

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Terrorismo: evolución ideológica y operativa
Titulación	Master Universitario en Terrorismo, seguridad y defensa.
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Beatriz Gutiérrez López
Docente	Beatriz Gutiérrez López

2. PRESENTACIÓN

El módulo Terrorismo: evolución ideológica y operativa analiza la aparición del fenómeno terrorista y su evolución histórica, revisando los principales modelos ideológicos que sustentan a los distintos movimientos, sean estos de naturaleza política, ideológica, religiosa, etcétera. Se estudiará cómo estos modelos ideológicos se relacionan con aspectos tales como selección de objetivos, áreas de operaciones y selección de tácticas conforme al rango de víctimas. Del mismo modo, se analizarán las innovaciones operativas que cada modelo ideológico ha introducido sobre periodos anteriores, pasando de los ataques selectivos a los incidentes con múltiples víctimas intencionados, que han obligado a replantear los mecanismos de respuesta contraterrorista.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE7. Investigar la efectividad de los diferentes servicios de seguridad disponibles.
- CE8 Justificar y razonar sobre bases conceptuales las medidas adoptadas en términos de seguridad y defensa
- CE10 Diseñar estrategias de atención a las víctimas de conflictos, delitos y actos terroristas
- CE11. Planear sistemas eficientes de liderazgo en el ámbito de la seguridad, la defensa y la protección.

Resultados de aprendizaje:

- Interpretar las distintas corrientes ideológicas que han constituido los principales modelos terroristas
- Explicar los distintos modus operandi terroristas, su fundamentación ideológica y su selección de objetivos
- Interpretar la importancia de los explosivos en el terrorismo contemporáneo y su funcionamiento.
- Analizar la vinculación entre terrorismo jihadista y terrorismo suicida
- Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas
- Investigar las características del terrorismo de baja sofisticación o low-cost

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1	R1 Interpretar las distintas corrientes ideológicas que han constituido los principales modelos terroristas R2 Explicar los distintos modus operandi terroristas, su fundamentación ideológica y su selección de objetivos
CB3	R4 Analizar la vinculación entre terrorismo jihadista y terrorismo suicida R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas
CT5	R2 Explicar los distintos modus operandi terroristas, su fundamentación ideológica y su selección de objetivos R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas
CT6	R3 Interpretar la importancia de los explosivos en el terrorismo contemporáneo y su funcionamiento R6 Investigar las características del terrorismo de baja sofisticación o low-cost.
CT7	R4 Analizar la vinculación entre terrorismo jihadista y terrorismo suicida R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas
CE7	R2 Explicar los distintos modus operandi terroristas, su fundamentación ideológica y su selección de objetivos R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas
CE8	R1 Interpretar las distintas corrientes ideológicas que han constituido los principales modelos terroristas R3 Interpretar la importancia de los explosivos en el terrorismo contemporáneo y su funcionamiento
CE10	R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas R6 Investigar las características del terrorismo de baja sofisticación o low-cost.
CE11	R3 Interpretar la importancia de los explosivos en el terrorismo contemporáneo y su funcionamiento

R5 Argumentar la lógica de los ataques terroristas con múltiples víctimas intencionadas

4. CONTENIDOS

- 1.- El fenómeno terrorista: evolución histórica e ideológica.
- 2.- Modus Operandi (I): asesinatos selectivos.
- 3.- Modus Operandi (II): el uso de explosivos.
- 4.- Modus Operandi (III): jihadismo y terrorismo suicida
- 5.- Modus Operandi (IV): Jihadismo e incidentes con múltiples víctimas
- 6.- Modus Operandi (V): Jihadismo y terrorismo de baja sofisticación

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas en taller
- Ejercicios de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	10
Elaboración de informes escritos	10
Investigaciones y proyectos	12
Actividades en talleres y laboratorios virtuales	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18

Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	5%
Investigaciones y proyectos	20%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Julio de 2024
Actividad 1 (individual)	Semana 1
Actividad 2 (individual)	Semana 2
Actividad 3 (grupal)	Semana 4

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American College of Surgeons. (2013). *The Hartford Consensus*. Retrieved from <https://www.facs.org/about-ac/s/hartford-consensus>
- Karmon, E. (2005). *Coalitions between terrorist organizations*. Leiden: Martinus Nijhoff Publishers.
- Merari, A. (1986). *The International dimension of Palestinian terrorism*. Tel Aviv: Jerusalem Post Press.
- Moghadam, A. (2008). *The globalization of martyrdom: Al-Qaeda, Salafi Jihad, and the diffusion of suicide attacks*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Sageman, Marc. (2004). *Understanding terror networks*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.
- Sageman, Mark. (2008). *Leaderless jihad*. Philadelphia: Philadelphia University Press.
- Sánchez-Cuenca, I. (2001). *ETA contra el Estado. Las estrategias del terrorismo*. Barcelona: Tusquets ediciones.
- Silva, L., Sánchez, M., & Araluce, G. (2021). *Sangre, sudor y paz. La Guardia Civil contra ETA*. (2nd ed.). Barcelona: Ediciones Península.
- Singh, R. (2012). The Discourse and practice of "Heroic resistance" in the Israeli-Palestinian conflict: the case of Hamas. *Politics, Religion and Ideology*, 13(4), 529–545.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.