

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Los conflictos asimétricos
Titulación	Master Universitario en Terrorismo, seguridad y defensa.
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Beatriz Gutiérrez López
Docente	Antonio Carlos Herrera Carrera

2. PRESENTACIÓN

El módulo tercero analiza el fenómeno de los conflictos asimétricos, protagonizados por el enfrentamiento entre un Estado y actor no estatal. Como fenómeno que reta al Derecho Internacional, afecta no solo a la relación entre Estado y sociedad, sino a la forma en que esta desarrolla canales de oposición respecto al Estado, en forma de acciones violentas estructuradas bajo modus operandi específicos, como son la guerra de guerrillas y el terrorismo. Los conflictos asimétricos se han movido de enfrentamientos en campo abierto entre Ejércitos estatales definidos a entornos urbanos, donde aparecen nuevos problemas como la diferenciación entre combatientes y no combatientes entre la población civil o el empleo del territorio, así como la necesaria evolución de la doctrina insurgente y contrainsurgente hasta la actualidad.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

Competencias específicas:

- CE1. Analizar y discriminar las variables que conducen a la violencia interna e internacional
- CE2. Categorizar a los distintos actores implicados en la seguridad y defensa del Estado.
- CE5. Evaluar y contrastar distintos modelos operativos de gestión de crisis.

Resultados de aprendizaje:

- Discernir las características del conflicto asimétrico en sus distintas tipologías.
- Investigar las formas de insurgencia más relevantes y sus elementos constitutivos.
- Establecer las diferencias entre guerra de guerrillas y terrorismo en el marco de los conflictos asimétricos.
- Examinar a los diferentes actores armados no-estatales que intervienen indirectamente en los conflictos asimétricos.
- Determinar los usos de la contrainsurgencia como doctrina de gestión y neutralización de movimientos insurgentes.
- Analizar las operaciones en entorno urbano como una de las principales tipologías de combate durante los conflictos asimétricos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3	R1. Discernir las características del conflicto asimétrico en sus distintas tipologías R4. Examinar a los diferentes actores armados no-estatales que intervienen indirectamente en los conflictos asimétricos.
CB4	R3 Establecer las diferencias entre guerra de guerrillas y terrorismo en el marco de los conflictos asimétricos. R5 Determinar los usos de la contrainsurgencia como doctrina de gestión y neutralización de movimientos insurgentes.
CT2	R3 Establecer las diferencias entre guerra de guerrillas y terrorismo en el marco de los conflictos asimétricos. R5 Determinar los usos de la contrainsurgencia como doctrina de gestión y neutralización de movimientos insurgentes.
CT3	R4 Examinar a los diferentes actores armados no-estatales que intervienen indirectamente en los conflictos asimétricos. R6 Analizar las operaciones en entorno urbano como una de las principales tipologías de combate durante conflictos asimétricos.
CT6	R5 Determinar los usos de la contrainsurgencia como doctrina de gestión y neutralización de movimientos insurgentes R6 Analizar las operaciones en entorno urbano como una de las principales tipologías de combate durante conflictos asimétricos.
CE1	R1 Discernir las características del conflicto asimétrico en sus distintas tipologías. R2 Investigar las formas de insurgencia más relevantes y sus elementos constitutivos
CE2	R2 Investigar las formas de insurgencia más relevantes y sus elementos constitutivos. R4 Examinar a los diferentes actores armados no-estatales que intervienen indirectamente en los conflictos asimétricos.

CE5	<p>R5 Determinar los usos de la contrainsurgencia como doctrina de gestión y neutralización de movimientos insurgentes</p> <p>R6 Analizar las operaciones en entorno urbano como una de las principales tipologías de combate durante conflictos asimétricos</p>
-----	--

4. CONTENIDOS

- 1.- Tipología de los conflictos asimétricos.
- 2.- Insurgencias (I): la guerra de guerrillas.
- 3.- Insurgencias (II); terrorismo como conflicto asimétrico.
- 4.- Actores armados no-estatales: crimen organizado, milicias y PMCs.
- 5.- Contrainsurgencia.
- 6.- Operaciones en entorno urbano.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	10
Exposición oral de trabajos	2
Actividades en talleres/laboratorios	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Investigaciones y proyectos	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50

Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	5%
Caso/problema	5%
Investigaciones y proyectos	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	10%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Marzo de 2024
Actividad 1 (individual)	Semana 1
Actividad 2 (individual)	Semana 2
Actividad 3 (grupala)	Semana 4

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Galula, D. (2000). *Counterinsurgency warfare. Theory and Practice*. London: Praeger Security International.
- Kilcullen, D. (2004). *Countering global insurgency*. Retrieved from <http://smallwarsjournal.com/documents/kilcullen.pdf>
- Kilcullen, D. (2009). *Accidental guerrilla. Fighting small wars in the midst of a big one*. New York: Oxford University Press.
- Kilcullen, D. (2010). *Counterinsurgency*. (1st ed.). New York: Oxford University Press.
- Kilcullen, D. (2013). *Out of the Mountains*. London: Hurst and Co.
- Kitson, F. (1971). *Low intensity operations: subversion, insurgency and peacekeeping*. (1991st ed.). London: Faber and Faber.
- Nagl, J. (2005). *Learning to eat soup with a knife: counterinsurgency lessons from Malaya to Vietnam*. Chicago: The University of Chicago Press.
- O'Neill, B. (2005). *Insurgency and terrorism. From revolution to apocalypse*. (2ª). Washington D.C.: Potomac Books Inc.
- US Marine Corps. (2006a). *FM 3-06: Urban Operations*. Fort Leavenworth: US Marine Corps.
- US Marine Corps. (2006b). *FM 3-24 Counterinsurgency*. Retrieved from http://www.everyspec.com/ARMY/FM-Field-Manual/FM_3-24_15DEC2006_13424/

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.