

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	La guerra convencional
<b>Titulación</b>	Master Universitario en Terrorismo, seguridad y defensa.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Pedro Sánchez Herráez
<b>Docente</b>	Pedro Sánchez Herráez

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo segundo analiza el fenómeno de la guerra clásica o convencional, como aquella que tiene lugar entre Estados y que se somete al Derecho Internacional. En este módulo se analizan las principales teorías de las Relaciones Internacionales que sustentan este fenómeno, y el marco jurídico que las rige *-ius ad bellum y ius in bello-* para adentrarse en el estudio de las fuerzas armadas como agente conductor de los conflictos armados convencionales, con una serie de características jerárquicas y estructurales que los diferencian de otros actores presentes en la sociedad internacional. Finalmente, se analizarán algunos de los aspectos contemporáneos distintivos de este tipo de conflictos, como es la proliferación nuclear, el marco que establece el sistema de Seguridad Colectiva de las Naciones Unidas y las operaciones de mantenimiento de paz y, finalmente, los principales tipos de operaciones surgidas en las últimas décadas en el marco de la gestión de crisis como enfoque integral de estabilización en la sociedad internacional desde el punto de vista estatal.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, completos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**Competencias específicas:**

- CE2. Categorizar a los distintos actores implicados en la seguridad y defensa del Estado.
- CE3. Inferir relaciones causales entre entorno, sociedad y uso de la violencia.
- CE9. Valorar, analizar y recomendar procedimientos de gestión de crisis adaptados a cada situación o incidente.

**Resultados de aprendizaje:**

- Identificar las dinámicas y relaciones de poder en la sociedad internacional.
- Determinar las diferentes corrientes del Derecho que regulan los conflictos.
- Clasificar los diferentes modelos operativos que constituyen la guerra convencional contemporánea.
- Teorizar acerca del concepto de escalada, carrera armamentística y proliferación.
- Explicar las características de las fuerzas armadas y sus roles durante un conflicto.
- Describir a otros actores armados estatales que actúan en un conflicto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2	R1. Identificar las dinámicas y relaciones de poder en la sociedad internacional R2. Determinar las diferentes corrientes del Derecho que regulan los conflictos.
CB5	R4 Teorizar acerca del concepto de escalada, carrera armamentística y proliferación. R6 Describir a otros actores armados no estatales que actúan en un conflicto.
CT1	R1 Identificar las dinámicas y relaciones de poder en la sociedad internacional. R4 Teorizar acerca del concepto de escalada, carrera armamentística y proliferación.
CT4	R3 Clasificar los diferentes modelos operativos que constituyen la guerra convencional contemporánea. R5 Explicar las características de las fuerzas armadas y sus roles durante un conflicto.
CT8	R1 Identificar las dinámicas y relaciones de poder en la sociedad internacional R2. Determinar las diferentes corrientes del Derecho que regulan los conflictos.
CE2	R5 Explicar las características de las fuerzas armadas y sus roles durante un conflicto. R6 Describir a otros actores armados no estatales que actúan en un conflicto
CE3	R1 Identificar las dinámicas y relaciones de poder en la Sociedad internacional. R4 Teorizar acerca del concepto de escalada, carrera armamentística y proliferación.

CE9	R3 Clasificar los diferentes modelos operativos que constituyen la guerra convencional contemporánea R5 Explicar las características de las fuerzas armadas y sus roles durante un conflicto
-----	---

## 4. CONTENIDOS

- 1.- Realismo y neorrealismo en las relaciones internacionales: poder y capacidades militares. El principio de disuasión.
- 2.- Las normas de la guerra: ius ad bellum y ius in bello y Derecho Internacional Humanitario.
- 3.- Fuerzas Armadas. Estructura, funciones y niveles de conducción bélica.
- 4.- Carrera armamentística y proliferación nuclear (NRBQ).
- 5.- La guerra convencional en el marco de las Naciones Unidas: los principios de Legítima Defensa y Operaciones de Mantenimiento de Paz.
- 6.- Nuevos paradigmas y modelos de operaciones en el marco de la gestión de crisis: Reforma del Sector Seguridad, DDR, CIMIC, Responsabilidad de Proteger.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes escritos	10
Investigaciones y proyectos	12

Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	15%
Investigaciones y proyectos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Marzo 2024
Actividad 1 (individual)	Semana 1
Actividad 2 (individual)	Semana 2
Actividad 3 (grupal)	Semana 4

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Kaldor, Mary. (2001). *Las nuevas guerras. La violencia organizada en la era global*. Barcelona: Tusquets Editores.

Lind, William S. (2004). *Understanding fourth generation war*. *Military Review*, septiembre octubre.

Paris, Roland y Sisk, Timothy D. (2007). *Managing contradictions: the inherent dilemmas of postwar statebuilding*, *Research Partnership on Postwar Statebuilding*, International Peace Academy, noviembre. Disponible en <https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/publications/iparpps.pdf>.

Ruiz Arévalo, Javier María (2015), AC, CIMIC y CMI, *Algo más que un baile de siglas*, Instituto Español de Estudios Estratégicos, Documento de Opinión 36/2015, 6 de abril de 2016. Disponible en [https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2015/DIEEE036-2015\\_CA-CIMIC-CMI\\_RuizArevalo.pdf](https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEE036-2015_CA-CIMIC-CMI_RuizArevalo.pdf).

Sánchez Herráez, Pedro. (2021). *El Sahel y la (in)seguridad: foco de inestabilidad creciente*, Instituto de Política Internacional, *Análisis 16/202*, 25 de junio de 2021, páginas 4-9. Disponible en <https://ipi-ufv.com/foro-sahel-europa-retos-seguridad/>.

Smith, Rupert. (2008). *The Utility of Force: The Art of War in the Modern World*. Nueva York: Vintage Books.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.