

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	INVESTIGACIÓN EN CRIMINOLOGÍA Y VICTIMOLOGÍA
Titulación	Máster Universitario en Criminología Aplicada
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Segundo
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Montserrat López Melero

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene como cometido presentar al alumno los entresijos cotidianos y aplicados de la investigación en Criminología y Victimología. El estudiante aprenderá el andamiaje teórico de la metodología, pero también cuáles son las herramientas de las que dispone un criminólogo para emprender una investigación, los programas que tiene a su disposición para realizar análisis de datos, diseñar proyectos de investigación y reflexionar de una manera ética en todo este camino.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE2. Discriminar, razonar y relacionar las teorías criminológicas con la realidad criminal actual.
- CE4. Diseñar, realizar, evaluar e interpretar una investigación criminológica y victimológica.
- CE8. Interpretar analíticamente datos cuantitativos y cualitativos de las investigaciones criminológicas y victimológicas.

Resultados de aprendizaje:

- Comparar los principales métodos en investigación científica.
- Identificar las características esenciales y los tipos de diseños que conforman el método experimental.
- Identificar la estructura de los documentos científicos.
- Debatir sobre la interpretación de los datos científicos en una investigación criminológica y/o victimológica.
- Aplicar los métodos de investigación y las técnicas estadísticas para la resolución o respuesta a un problema en Criminología.
- Diseñar una investigación criminológica y/o victimológica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB8, CT6, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los principales métodos en investigación científica.
CB6, CB8, CT6, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características esenciales y los tipos de diseños que conforman el método experimental.
CB6, CB8, CT6, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura de los documentos científicos.
CB6, CB8, CT3, CT6, CT7, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre la interpretación de los datos científicos en una investigación criminológica y/o victimológica.
CB6, CB8, CT3, CT6, CT7, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los métodos de investigación y las técnicas estadísticas para la resolución o respuesta a un problema en Criminología.
CB6, CB8, CT3, CT6, CT7, CE2, CE4, CE8	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una investigación criminológica y/o victimológica.

4. CONTENIDOS

- Descripción y comparación de los principales métodos en investigación científica.
- Método experimental: Características y tipos de diseños.
- Estructura de los documentos científicos.
- Aprendiendo a interpretar los datos de una investigación criminológica y/o victimológica.
- Aplicación del método científico y las técnicas estadístico-matemáticas a los problemas y situaciones criminales.
- Diseño de una investigación criminológica y/o victimológica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

MD 1: Clase magistral/ web conference.

MD 2: Método del caso.

MD 3: Aprendizaje cooperativo.

MD 5: Aprendizaje basado en proyectos

MD 8: Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio virtual

MD 9: Entornos de simulación

MD 10: Aprendizaje inverso.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	7
Elaboración de informes y escritos	10
Investigaciones y proyectos	10
Actividades en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación)	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10%
Investigaciones y proyectos	15%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Querido diario... Elaborando y analizando un diario de campo	A concretar por el profesor
Actividad 2. Elaboración de un proyecto de investigación	A concretar por el profesor

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Ato, M., López, J. J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

Azorín, F. & Sánchez-Crespo, J. L. (1994). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza.

Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (2019). *Metodología de la investigación en Criminología*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Baunach, P. J. (1980). Random assignment in criminal justice research: Some ethical and legal issues. *Criminology*, 17(4), 435-444.

Campbell, D. T. & Stanley, J. C. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Casas, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2003a). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

Casas, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2003b). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atención Primaria*, 31(9), 592-600.

Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021). *Bryman's Social Research Methods*. United Kingdom: Oxford University Press.

Creswell, J. W. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. United States of America: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. Sage.

Gadd, D., Karstedt, S. & Messner, S. F. (2012). *The SAGE Handbook of Criminological Research Methods*. United States of America: SAGE Publications.

García, C. (2001). Introducción a la lectura de Popper. *Cuadernos Filosóficos*, 11(11), 82-96.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. United States of America: University of California Press.

López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.

Márquez, E. (2013). La perspectiva epistemológica objetivista y la hegemonía de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *Revista de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*, 78(37).

Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.

Ortiz, E. (2013). Epistemología de la investigación cuantitativa y cualitativa: paradigmas y objetivos. *Revista de Claseshistoria*, 12, 3-23.

Otálvaro, G. & Páramo, P. F. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. *Revista electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 25.

Pérez, J. R. (2017). Enfurécete ante la muerte de la luz. Un acercamiento crítico al fetichismo metodológico en Criminología. *Criminología y Justicia Refurbished*, 2(3), 105-122

Popper, K. (1994). *Conjeturas y refutaciones; el desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Editorial Paidós.

Reichardt, C. & Cook, T. (1982). Más allá de "los métodos cualitativos versus los cuantitativos". *Estudios de Psicología*, 11, 40-55.

Rojas, A. J., Fernández, J. S. & Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis.

Ross, S. M. (2018). *Introducción a la Estadística*. Barcelona: Reverté.

Serrano, A. (2009). *Introducción a la Criminología*. Madrid: Dykinson.

Schuman, H. & Presser, S. (1981). *Questions and answers in attitude surveys*. United States of America: Academic Press.

Silva, A. & Pérez, J. R. (2020). *Criminología de frontera. Una propuesta crítica a la Criminología española*. España: Eola Ediciones.

Thronberry, T. P. & Krohn, M. D. (2000). The self-report method for measuring delinquency and crime. *Criminal Justice 2000*, 4, 33-83.

Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social: recogida de datos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.