

## DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Criminología aplicada
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Criminología Aplicada
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	Primero
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	Elisa Cristina de Santiago García

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de “Criminología aplicada” intenta responder a la necesidad actual de aplicar los conocimientos criminológicos a la realidad circundante para dar una respuesta al origen de la criminalidad y a la mejor forma de responder a esta.

Por ello, los contenidos de la asignatura pretenden abarcar algunos de los ámbitos más comunes en los que se desarrolla la criminalidad hoy día, como son el cibercrimen, la criminalidad violenta o la agresión sexual, sin dejar de lado dos de los más novedosos exponentes en el campo de estudio criminal: la criminalidad femenina y la criminología verde, cada una de ellas con sus peculiaridades propias.

### 2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- *CB8.* Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- *CB10.* Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias transversales:

- *CT3.* Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- *CT4.* Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

- **CT6.** Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**Competencias específicas:**

- **CE2.** Discriminar, razonar y relacionar las teorías criminológicas con la realidad criminal actual.
- **CE4.** Diseñar, realizar, evaluar e interpretar una investigación criminológica y victimológica.
- **CE5.** Resolver e interpretar casos complejos a partir de informes criminológicos y victimológicos.
- **CE8.** Interpretar analíticamente datos cuantitativos y cualitativos de las investigaciones criminológicas y victimológicas.

**Resultados de aprendizaje:**

- Analizar algunas de las áreas más importantes de la criminalidad cotidiana.
- Investigar el funcionamiento y la prevalencia real en la sociedad de las áreas de criminalidad tratadas.
- Estimar la evolución de las formas de criminalidad tratadas.
- Argumentar las consecuencias de las formas de criminalidad tratadas en la sociedad actual.
- Teorizar sobre los orígenes e influencias de las formas de criminalidad tratadas.
- Pensar sobre la evolución del cibercrimen en la sociedad actual.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB10, CT3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar algunas de las áreas más importantes de la criminalidad cotidiana.</li> </ul>
CB10, CT3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el funcionamiento y la prevalencia real en la sociedad de las áreas de criminalidad tratadas.</li> </ul>
CB8, CB10, CT4, CT6, CE2, CE4, CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar la evolución de las formas de criminalidad tratadas.</li> </ul>
CB8, CT4, CT6, CE2, CE4, CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar las consecuencias de las formas de criminalidad tratadas en la sociedad actual.</li> </ul>
CB8, CB10, CT4, CT6, CE2, CE4, CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizar sobre los orígenes e influencias de las formas de criminalidad tratadas.</li> </ul>
CB8, CB10, CT3, CT4, CT6, CE2, CE4, CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar sobre la evolución del cibercrimen en la sociedad actual.</li> </ul>

### 3. CONTENIDOS

- El cibercrimen.
- Nuevas formas de cibercriminalidad.
- Influencias biológicas y sociales en la agresión.
- Análisis de la criminalidad violenta.

-Criminología femenina.

-Criminología ambiental.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

MD 1: Clase magistral/ web conference.

MD 2: Método del caso.

MD 3: Aprendizaje cooperativo.

MD 4: Aprendizaje basado en problemas.

MD 10: Aprendizaje inverso.

## 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	15
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes y escritos	17
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 6. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Actividades	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 7. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad Unidad 4	8 de enero de 2024
Autoevaluación Unidad 5	13 de enero de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Anderson, N. E., & Kiehl, K. A. (2012). The psychopath magnetized: insights from brain imaging. *Trends in cognitive sciences*, 16(1), 52-60.

Anderson, N. E., & Kiehl, K. A. (2013). Functional neuroimaging and psychopathy. In K. A. Kiehl & W. P. Sinnott-Armstrong (Eds.), *Handbook on psychopathy and law* (pp. 131–149). Oxford University Press.

Andreu, J.M., Ramírez, J.M. y Raine, A. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: valoración mediante dos autoinformes (CAMA y RPQ). *Psicología Clínica, Legal y Forense*, 6, 25-42.

Arroyo, D., Gayoso, V., y Hernández, L. (2020). *Ciberseguridad*. Madrid: Los libros de la catarata.

Barrera, S. (2020). *Nuestros hijos en la red: 50 cosas que debemos saber para una buena prevención digital*. Madrid: Plataforma actual.

Caballero, M.A., Cilleros, D. (2019). *Ciberseguridad y transformación digital: Cloud, identidad digital, blockchain, agile, inteligencia artificial*. Barcelona: Editorial Anaya.

Carrasco, J.J. y Maza, J.M. (2005). *Manual de Psiquiatría Legal y Forense* (3ª Edición). Madrid: La Ley-Actualidad.

Cloninger, C. R., Sigvardsson, S., Bohman, M., & Von Knorring, A. L. (1982). Predisposition to petty criminality in Swedish adoptees: II. Cross-fostering analysis of gene-environment interaction. *Archives of General Psychiatry*, 39(11), 1242- 1247.

Christiansen, K. O. (1977). A review of studies of criminality among twins. En S. Mednick y K. O. Christiansen (eds.), *Biosocial bases of criminal behavior* (pp. 45-88). Nueva York: Gardiner Press.

Clark, M. (5 de mayo de 2014). Timeline of Target's Data Breach And Aftermath: How Cybertheft Snowballed For The Giant Retailer. *International Business Times*. Recuperado en: <https://www.ibtimes.com/timeline-targets-data-breach-aftermath-how-cybertheft-snowballed-giant-retailer-1580056>

Cerra, A. (2019). *The Cybersecurity Playbook: How Every Leader and Employee Can Contribute to a Culture of Security*. Wiley.

Craver, R. (16 de abril de 2017). BB&T's website disrupted by cyberhackers. *Winston-Salem Journal*. Recuperado en: [http://www.journalnow.com/business/bb-ts-website-disrupted-by-cyber-hackers/article\\_d732b19b-2940-567e-8ade-896a4911eeae.html](http://www.journalnow.com/business/bb-ts-website-disrupted-by-cyber-hackers/article_d732b19b-2940-567e-8ade-896a4911eeae.html)

Echeburúa, E. (2020). *Violencia y trastornos mentales. Una relación compleja*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.

Ermer, E., Cope, L. M., Nyalakanti, P. K., Calhoun, V. D., & Kiehl, K. A. (2012). Aberrant paralimbic gray matter in criminal psychopathy. *Journal of abnormal psychology*, 121(3), 649.

Finger, S. (2001). *Origins of neuroscience: a history of explorations into brain function*. Oxford University Press, USA

García-Molina, A. (2012). Phineas Gage y el enigma del córtex prefrontal. *Neurología*, 27(6), 370-375.

Goel, V., y Perlroth, N. (15 de diciembre de 2016). Hacked Yahoo Is for Sale Data on Dark Web. *The New York Times*. Recuperado en: <https://www.nytimes.com/2016/12/15/technology/hacked-yahoo-data-for-sale-dark-web.html>

Grimes, R.A. (2018). *Hackear al Hacker. Aprende de los expertos que derrotan a los hackers*. Barcelona: Editorial Marcombo.

Haller, J., & Haller, J. (2014). *Neurobiological bases of abnormal aggression and violent behaviour* (p. 220). New York, NY: Springer.

Howell, P. (20 de abril de 2022). Los ciberataques rusos ponen la red eléctrica de Ucrania en su punto de mira. *MIT Technology Review*. Recuperado en: <https://www.technologyreview.es/s/14122/los-ciberataques-rusos-ponen-la-red-electrica-de-ucrania-en-su-punto-de-mira>

Iborra (2005). *Violencia contra las personas mayores. Colección Estudios sobre violencia*, 11. Barcelona: Ariel.

Iborra (2007). Concepto, tipos y efectos de la violencia. En J. Fernández Arribas y M. Noblejas (Coord.), *Cómo informar sobre infancia y violencia* (pp. 11-25). Valencia: Centro Reina Sofía.

Kaiser, G. (1988). *Introducción a la criminología*. Madrid: Dykinson.

Lázaro, J. (2013). *La violencia de los fanáticos. Un ensayo de novela*. Madrid: Triacastela

Mitnick, K.D. (2006). *El arte de la intrusión*. Madrid: Editorial RA-MA S.A.

Mitnick, K.D., y Vamosi, R. (2018). *El arte de la invisibilidad*. Barcelona: Anaya Multimedia.

## 9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.