

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Asignatura | Psicología de la Salud |
| Titulación | Grado en Psicología |
| Escuela/ Facultad | Ciencias de la Salud |
| Curso | 3º |
| ECTS | 6 créditos |
| Carácter | Optativa |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Online |
| Semestre | S2 |
| Curso académico | 2024-25 |
| Docente coordinador | Jorge Pastor Ruiz de la Fuente |
| Docente | Tone Wollmann Engeby |

2. PRESENTACIÓN

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT1 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.

- CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 - El alumnado conocerá las diferencias entre los conceptos *disease* (enfermedad) e *illness* (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.
- RA 2 - Los estudiantes conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.
- RA3 - Aprenderán a valorar la situación social en la que se encuentre inmerso el paciente.
- RA4 - Conocerán las características de la situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes y que está mediada por el proceso de comunicación.
- RA5 - Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|--|---------------------------|
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT9, CE4, CE5 | RA1 |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT9, CE4, CE5 | RA 2 |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT9, CE8, CE11 | RA3 |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT9, CE11, CE25 | RA4 |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT9, CE4, CE5, CE11 | RA5 |

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se desglosan a continuación:

Introducción a la Psicología de la Salud
 El modelo biopsicosocial
 Promoción de la salud y conductas saludables
 Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones
 La psiconeuroinmunología
 Estrés y afrontamiento
 El manejo del dolor
 Afrontamiento en la enfermedad crónica
 La adherencia al tratamiento
 El enfermo terminal y los cuidados paliativos
 Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Unidad 1: Introducción a la psicología de la salud

- 1.1. ¿Qué es salud?
- 1.2. Historia de la psicología de la salud
- 1.3. Modelo biopsicosocial

Unidad 2: Creencias y comportamientos sobre la salud

- 2.1. Conductas saludables
- 2.2. Modelos que predicen conductas de salud
- 2.3. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Unidad 3: Los procesos psicológicos y su influencia en la salud

- 3.1. Motivación y emoción
- 3.2. La psiconeuroinmunología
- 3.3. Personalidad
- 3.4. Apoyo social

Unidad 4: Estrés y afrontamiento en procesos de enfermedad

- 4.1. El rol del estrés en la enfermedad
- 4.2. Afrontamiento en la enfermedad
- 4.3. Enfrentamiento en la enfermedad crónica

Unidad 5: Aspectos psicológicos del tratamiento médico de la enfermedad

- 5.1. La adherencia al tratamiento
- 5.2. El impacto de la enfermedad en la calidad de vida
- 5.3. La relación profesional-paciente

Unidad 6: Aspectos psicológicos de enfermedades específicas

- 5.4. Dolor crónico
- 5.5. Cáncer
- 5.6. Obesidad

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Clase magistral

Método del caso

Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Tutoría virtual | 18h |
| Clase virtual (síncrona) | 21h |
| Clase virtual (asíncrona) | 9h |
| Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención | 25h |
| Estudio de contenidos y documentación complementaria | 50h |
| Pruebas virtuales de conocimiento | 2h |
| Análisis de casos | 25h |
| TOTAL | 150 h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Prueba de conocimiento | 50 |
| Carpeta de aprendizaje | 20 |
| Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención | 30 |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar (con su respectiva clase asíncrona e instrucciones en el foro), así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|--|----------------|
| Prueba de conocimiento | 13-15 de junio |
| Carpeta de aprendizaje Actividad 1: Estudio de caso | 4 de abril |
| Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención Actividad 2: Programa de prevención de la salud | 9 de mayo |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Amigo Vázquez, I. y González-Roz, A. (2023). *Manual de Psicología de la salud* (5ª ed.). Ediciones Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Frazier, L. D. (2020). The past, present, and future of the biopsychosocial model: A review of The Biopsychosocial Model of Health and Disease: New philosophical and scientific developments by Derek Bolton and Grant Gillett. *New Ideas in Psychology*, 57, 100-755.

<https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.100755>

Livingston et al (2020). Dementia prevention, intervention and care: 2020 report of the Lancet Commission. *Lancet*, 396, 413-446. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)

Morgado, S. E. (2020). Perspectivas integrales de atención en salud: el lugar de la psicología de la salud. *Revista de Psicología*, 6.

Pedersen, B. K., y Saltin, B. (2015). Exercise as medicine- evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 25 Supl 3, 1-72. <https://doi.org/10.1111/sms.12581>

Phillips, W. J., y Hine, D. W. (2021). Self-compassion, physical health, and health behaviour: A meta-analysis. *Health Psychology Review*, 15(1), 113-139. <https://doi.org/10.1080/17437199.2019.1705872>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.