

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Neuropsicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S1
Curso académico	24-25
Docente	Elisa Rodríguez Ortega

2. PRESENTACIÓN

“Neuropsicología” es una de las asignaturas del tercer curso del Grado en Psicología de la mención en intervención en psicología de la salud con un valor de 6 ECTS de carácter optativa. Esta asignatura tiene la finalidad de proporcionar al futuro graduado en psicología un marco general y básico de conocimiento neuropsicológico. La Neuropsicología es una disciplina científica fundamentalmente clínica, que converge entre la Neurología y la Psicología. El estudio de los contenidos fundamentales de esta asignatura requiere un conocimiento previo de la estructura del Sistema Nervioso, así como de sus funciones en relación con la conducta. Esta asignatura aporta los conocimientos básicos que permitan al alumnado identificar y comprender las consecuencias de la patología cerebral o funcionamiento anómalo sobre las estructuras del sistema nervioso central y la sintomatología reflejada sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual. Se trata de una asignatura orientada fundamentalmente al ámbito clínico, con lo cual, el discente debe adquirir las competencias para el uso y empleo de instrumentos neuropsicológicos, así como su interpretación, para el diagnóstico de las principales patologías neuropsicológicas, con el objetivo de diseñar programas específicos de rehabilitación o de estimulación cognitiva.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG4: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. CG7: Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de la Salud.
- CG9: Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias transversales:

- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE24: Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento de los mecanismos neurales y dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso, como sustratos de la correlación que se establece con los procesos psicológicos básicos estudiados en las materias correspondientes.
- RA2: El estudiante deberá entender el entramado del sistema nervioso humano y su apoyo a los procesos de memoria, atención, emoción, lenguaje y demás procesos psicológicos básicos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CG4,SB4,CB5, CT2	RA1
CB2, CG7,CG9, CE4, CE24, CT3, CT5	RA2

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos a impartir:

- Introducción a la neuropsicología
- Anatomía del sistema nervioso
- Sistema endocrino
- Métodos de psicología fisiológica
- Psicobiología de la Motivación y la Emoción
- El sueño y los ritmos biológicos
- Psicobiología del aprendizaje y la memoria
- Conductas alimenticias básicas
- Conducta sexual

Estos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1: Introducción a la neuropsicología

- UA1. Introducción a la neuropsicología.
- UA2. La comunicación neuronal
- UA3. Los transmisores químicos.

Unidad 2: Instrumentos de evaluación neuropsicológica

- UA4: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: alerta, funciones motoras y orientación
- UA5: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: atención y concentración
- UA6: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: memoria y lenguaje

Unidad 3: Instrumentos de evaluación neuropsicológica

- UA7: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: habilidades motoras complejas y habilidades visoespaciales
- UA8: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: habilidades visoperceptuales complejas
- UA9: Pruebas diagnósticas en neuropsicología: funciones ejecutivas y problemas afectivos

Unidad 4: Trastornos neuropsicológicos en la infancia temprana

- UA10: Origen de las lesiones cerebrales infantiles
- UA11: Evaluación del neurodesarrollo infantil
- UA12: Atención temprana e intervención

Unidad 5: Trastornos neuropsicológicos asociados al daño cerebral focal

UA13: Síndrome neuropsicológicos atencionales

UA14: Afasia, alexia, agrafia, acalculia y agnosia

UA15: Apraxia, amnesia, síndrome disejecutivo, delirios y demencias

Unidad 6: Trastornos neuropsicológicos de índole neurodegenerativa

UA16: Envejecimiento y enfermedades neurodegenerativas

UA17: Envejecimiento patológico

UA18: Psicoestimulación en Alzheimer

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Actividad formativa	Número de horas
Tutoría Virtual	18
Clase virtual (síncrona)	18
Clase virtual (asíncrona)	12
Investigaciones	20
Actividades en talleres / laboratorios virtuales	30
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50
Caso/Problema o Proyecto	20
Observación del desempeño	30

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes	Noviembre
-Informe neuropsicológico (Unidad 2)	
- Neuropsicología humana (unidad 3)	Diciembre
Observación del desempeño	Enero
- Evaluación neuropsicológica	
Prueba de conocimiento	Febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bruna, O., Roig, M., Puyuelo, M., Junqué, C., Ruano, A. (2011) Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica. Elsevier Masson.
- Junqué, C, y Barroso, J. (cords.) (2009) Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- Muñoz-Marrón E, Blázquez-Alisente JL, Galparsoro-Izagirre N, González-Rodríguez B, Lubrini G, Periañez-Morales JA, et al. (2009) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC.
- Tirapu, J., Ríos, M, y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Editorial Viguera (2ª Edición).
- Tirapu-Ustárroz, J, García-Molina J., Rios-Lago, M., Ardila, R. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas.
- Triviño, M., Arnedo, M., Bembibre, J. (2021) Neuropsicología a través de casos clínicos: Evaluación y Rehabilitación. Panamericana.
- García-Porrero, J.A. y Hurlé, J.M. (2015) *Neuroanatomía humana*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.