

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopatología Avanzada
Titulación	Grado en Psicología Online
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	1º
Curso académico	2024-2025
Docente	Alberto Vargas Guerrero

2. PRESENTACIÓN

Psicopatología Avanzada es una asignatura del primer semestre del tercer curso del grado de Psicología Online que nos adentrará en el conocimiento de los diagnósticos y teorías etiológicas de los principales trastornos mentales.

Con ello, profundizaremos en el análisis de las principales conductas desadaptativas, los criterios para la inclusión de un conjunto de síntomas dentro de un trastorno, aprenderemos cuáles son los principales diagnósticos diferenciales de cada uno de ellos, etc.; todo ello desde un punto de vista ético y reflexionando sobre la importancia de la etiqueta para el diagnóstico clínico y sus repercusiones en la persona y en su evolución.

¡Bienvenidos/as al apasionante mundo del diagnóstico clínico!

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- **CT01 - Valores éticos:** Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02 - Aprendizaje autónomo:** Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03 - Trabajo en equipo:** Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT05 - Análisis y resolución de problemas:** Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- **CE5:** Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
- **CE6:** Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- **CE8:** Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

- **CE26:** Capacidad para elaborar informes orales y escritos.
- **CE27:** Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Profundizar en los trastornos mentales incluyendo el diagnóstico y las teorías etiológicas.
- **RA2:** Profundizar en el estudio clínico de las conductas desadaptativas.
- **RA3:** Reflexionar sobre asuntos éticos y limitaciones relacionadas a la psicopatología en la actualidad. Así, el aprendizaje se operativizará mediante:
 - El aumento del grado de familiaridad del estudiante con una amplia variedad de patologías.
 - La adquisición del estudiante del conocimiento de dichas patologías en distintos marcos y contextos.
 - La consideración de aspectos clínicos, éticos y de investigación identificados en los casos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT2, CT5, CE5, CE6, CE26	RA1
CB1, CE8	RA2
CBM3, CB5, CT1, CT3, CE27	RA3

4. CONTENIDOS

A continuación, se detallan los contenidos o temas a impartir:

- Trastornos mentales diagnosticados en la infancia o la adolescencia.
- Trastornos de Aprendizaje.
- Trastornos de la conducta.
- Trastornos del ámbito de la ansiedad.
- Trastornos del ánimo.

- Trastornos del comportamiento alimentario.
- Trastornos de la personalidad.
- Trastornos por consumo de sustancias.
- Trastornos de la conducta sexual y la identidad de género.
- Trastornos somatoformes y ficticios.
- Trastornos disociativos.
- Trastornos psicóticos y la esquizofrenia.

El contenido anteriormente descrito se desarrollará a través de los siguientes temas:

- **TEMA 1:** Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad.
- **TEMA 2:** Trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual.
- **TEMA 3:** Trastorno específico del aprendizaje y otras dificultades en la comunicación e interacción.
- **TEMA 4:** Trastorno negativista desafiante.
- **TEMA 5:** Trastorno explosivo intermitente.
- **TEMA 6:** Trastorno de la conducta.
- **TEMA 7:** Trastorno de ansiedad generalizada.
- **TEMA 8:** Trastorno de pánico y agorafobia.
- **TEMA 9:** Fobias: fobia específica y fobia social.
- **TEMA 10:** Introducción a los trastornos de personalidad.
- **TEMA 11:** Trastornos de personalidad: Grupo A.
- **TEMA 12:** Trastornos de personalidad: Grupo B.
- **TEMA 13:** Trastornos de personalidad: Grupo C.
- **TEMA 14:** Identidad de género y trastornos asociados.
- **TEMA 15:** Trastornos parafílicos.
- **TEMA 16:** Trastorno de síntomas somáticos y trastorno de ansiedad por enfermedad.
- **TEMA 17:** Trastorno de conversión.
- **TEMA 18:** Trastorno facticio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del Caso
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Entornos de Simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría Virtual	18
Clase Virtual (síncrona)	22
Clase Virtual (asíncrona)	12
Estudio de Contenidos y Documentación Complementaria	50
Pruebas Virtuales de Conocimiento	2
Resolución de Problemas	10
Análisis de Casos	20
Rol Playing	15
TOTAL	149 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de Conocimiento	50 %
Carpeta de Aprendizaje	25 %
Observación del Desempeño	25 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final y en los otros sistemas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (para las actividades se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final y en los otros sistemas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (para las actividades se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del/a docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades Evaluables	Fechas
Prueba de Conocimiento	Febrero 2025
Carpeta de Aprendizaje	Actividad 1: 25/11/2024 Actividad 2: 20/12/2024
Observación del Desempeño	Actividad 3: 24/01/2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La **obra de referencia** para el seguimiento de la asignatura es:

- American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología*. Volumen I. Mc Graw Hill.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología*. Volumen II. Mc Graw Hill.

A continuación, se indica **bibliografía recomendada**:

- Belloch, A. (2010). *Tratado de trastornos de Personalidad*. Editorial Síntesis.
- Manrique, V. E. C., y López, M. Á. S. (2020). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Comeche Moreno M.I., Vallejo Pareja M.A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Dykinson

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

