

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la educación
Titulación	Grado de Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	1º
Curso académico	24-25
Docente	Isabel Salces Cubero

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura el alumnado adquirirá una visión general e introductoria de la Psicología de la Educación desde un punto de vista aplicado, estando siempre sustentado en varios de los paradigmas o modelos teóricos más influyentes en relación al papel de la psicología dentro del ámbito educativo.

Con el desarrollo de la asignatura, el alumnado irá descubriendo las relaciones entre distintas aportaciones de diferentes modelos, así como los elementos que permiten que los desarrollos de la psicología de la educación sean considerados muy importantes dentro de la función docente con diferentes poblaciones.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

Competencias específicas:

- CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- CE11- Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación para permitirle desarrollar su práctica profesional en el ámbito educativo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB4, CB5, CT2, CT3, CT5, CT6, CE4, CE5, CE7 y CE11	RA1

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada, se desglosan a continuación:

- Fundamentos de la Psicología de la Educación.
- Perspectivas de estudio de la Psicología de la Educación.
 - Teoría y aplicaciones del conductismo a la enseñanza.
 - Teorías cognitivas del aprendizaje.
 - El constructivismo y sus implicaciones educativas.
- Factores intrapersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Factores interpersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocimiento psicológico y práctica educativa.

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1:

Tema 1: Concepto e historia de la Psicología de la Educación.

Tema 2: Ámbitos de aplicación de la psicología de la educación y líneas de investigación.

Tema 3: Teorías del aprendizaje.

Unidad 2:

Tema 1: Sistema educativo español y currículum escolar.

Tema 2: Orientación educativa.

Tema 3: Variables psicológicas individuales relevantes en el contexto escolar.

Unidad 3:

Tema 1: El profesor y la interacción profesor-alumno en el aula.

Tema 2: Metodologías docentes.

Tema 3: La evaluación del aprendizaje.

Unidad 4:

Tema 1: La escuela inclusiva.

Tema 2: Coeducación y educar en igualdad.

Tema 3: Convivencia escolar y prevención del acoso.

Unidad 5:

Tema 1: Dificultades para aprender: los trastornos específicos del aprendizaje.

Tema 2: Evaluación psicopedagógica.

Tema 3: Respuesta educativa y medidas de atención a la diversidad.

Unidad 6:

Tema 1: La Sociedad del Conocimiento y la educación.

Tema 2: Las TIC en el contexto del aula.

Tema 3: Las TIC y la atención a la diversidad.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Entornos de Simulación
- Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18
Clase virtual (síncrona)	22
Clase virtual (asíncrona)	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foros virtuales	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2
Rol Playing	20
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Observación de desempeño	25%
Prácticas de laboratorio	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La nota de la asignatura se hallará sumando las medias obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (Prueba de conocimiento, carpeta de aprendizaje y Observación de desempeño), **siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 4 sobre 10 en cada una de las partes citadas.**
- Pero es importante recalcar que, para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, se deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.** En el caso de tener una calificación inferior a 5, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todas aquellas actividades que no haya entregado o no haya superado (calificación inferior a 5).
- Las actividades superadas durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las actividades y examen que estén aprobados durante la convocatoria ordinaria se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a aquello que haya suspendido o no haya presentado.
- La nota de la asignatura se hallará sumando las medias obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (Prueba de conocimiento, carpeta de aprendizaje y Observación de desempeño), **siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 4 sobre 10 en cada una de las partes citadas.**
- Pero es importante recalcar que, para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria, se deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación de las Unidades 1 a la 3	Octubre y Noviembre
Presentación de las Unidades 1 a la 6	Noviembre y Diciembre
Role Playing: unidades 4 y 5	Noviembre
Role Playing: unidad 6	Diciembre
Prueba de conocimiento	Febrero

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Beraza, M. A. Z. (2011). Metodología docente. *REDU. Revista de docencia Universitaria*, 9(3), 75-98.
- Castejón, J. L., González, C., Miñano, R. G. P., & Gilar, R. (2013). *Psicología de la educación*. ECU.
- Céspedes, A., Silva, G., Cohen, L., Pesse, V., Grove, M., Olavarría, C., & González, C. (2013). Camino a la escuela inclusiva. *Fundación MÍRAME*.
- Grupo de Atención Temprana (GAT). (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes* (Vol. 210). Narcea Ediciones.
- Martín, E., & Mauri, T. (2011). Orientación educativa. *Modelos y estrategias de intervención*: Graó.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Picas, J. B., Lidon, C. A., Sola, S. B., Tarragüel, M. M. B., Pina, L. C., Pera, C. C. & Reche, I. N. (2005). *La evaluación psicopedagógica* (Vol. 208). Graó.
- Rojas, V. M. N., & Grajales, H. P. (2016). *Los medios audiovisuales y las TIC en la enseñanza*. Ecoe ediciones.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

