

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	<b>Métodos de investigación</b>
<b>Titulación</b>	Grado de Psicología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	3º
<b>ECTS</b>	6 créditos
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	1º
<b>Curso académico</b>	24-25
<b>Docente</b>	<b>Silvia Navarro Murcia</b>

## 2. PRESENTACIÓN

La iniciación a la investigación en el ámbito de la Psicología forma parte de las competencias a adquirir en el Grado. La investigación, tanto básica como aplicada, en temas relacionados con la salud y la enfermedad constituye uno de los pilares de la formación necesaria para avanzar el conocimiento sobre las causas psicológicas del sufrimiento humano, así como de su tratamiento. Con esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera herramientas metodológicas que puedan serle útiles durante su desempeño profesional. Las competencias que se adquieran permitirán que el alumnado pueda conocer la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento, identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa, así como describir y planificar las diferentes las fases de un proyecto de investigación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje Necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

#### **Competencias específicas:**

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE23: Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE24 : Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
- CE26 : Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Describir las fases de un proyecto de investigación.
- RA2: Planificar una investigación en el entorno de la Psicología.

- RA3: Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento.
- RA4: Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CB5, CT2, CT3, CT4, CE4, CE22, CE23, CE24, CE26	RA1
CB4, CB5, CT2, CT3, CT4, CE4, CE22, CE23, CE24, CE26	RA2
CB1, CB2, CB3, CT5, CE24	RA3
CB5, CT5, CE24	RA4

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada del Título, se desglosan a continuación:

- El método científico
- Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas
- El método experimental
- El método selectivo o correlacional
- El método observacional
- El marco conceptual y la revisión bibliográfica
- El informe científico. Cómo difundir los resultados de una investigación

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

### Unidad 1

Tema 1. Conocimiento: definición y niveles

Tema 2. Definición y tipos de ciencia

Tema 3. Introducción a la ciencia de la psicología

### Unidad 2:

Tema 1. Introducción al método científico

Tema 2. El objetivo de la investigación y los participantes

Tema 3. Variables, instrumentos y la fiabilidad y la validez en la investigación cuantitativa

Tema 4. La investigación cualitativa

### Unidad 3:

Tema 1. Diseños experimentales

Tema 2. Diseños cuasiexperimentales

Tema 3. Método selectivo: diseños ex post facto y diseños de encuesta

Tema 4. Estudios observacionales

#### **Unidad 4:**

Tema 1. Información y documentación

Tema 2. Fuentes de información

Tema 3. Bases de datos

Tema 4. Estilo y formato de las referencias

#### **Unidad 5:**

Tema 1. Recursos de la Biblioteca José Planas

Tema 2. Otros recursos bibliográficos

#### **Unidad 6:**

Tema 1. Vehículos de difusión en la investigación: introducción

Tema 2. Vehículos de difusión en la investigación: formatos

Tema 3. Riesgos en la investigación

Tema 4. Legislación y obligaciones en la investigación

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Tutoría virtual	18
Clase virtual (síncrona)	23
Clase virtual (asíncrona)	7
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Pruebas virtuales de conocimiento	2
Investigaciones	25
Resolución de problemas	25

<b>TOTAL</b>	<b>150</b>
--------------	------------

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Carpeta de aprendizaje	25%
Informes y escritos	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se hallará la media de cada uno de los sistemas de evaluación (Prueba de conocimiento, carpeta de aprendizaje y Observación de desempeño), **siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 4 sobre 10 en cada una de las partes citadas.**
- Aunque para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.
- Las actividades superadas durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las actividades y examen que estén aprobados durante la convocatoria ordinaria se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a aquello que haya suspendido o no haya presentado.

- Se hallará la media de cada uno de los sistemas de evaluación (Prueba de conocimiento, carpeta de aprendizaje y Observación de desempeño), **siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 4 sobre 10 en cada una de las partes citadas.**
- Aunque para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
1ª Planteamiento de la pregunta de investigación	Octubre
2ª) Búsqueda bibliográfica	Noviembre
3º) Lectura crítica de un artículo científico	Diciembre
4º) Proyecto de investigación	Enero
Prueba de conocimiento	Febrero

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Adler, P. A. y Adler, P. (1998). "Observational techniques". En N. K. Denzine y S. Lincoln (eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 79-109). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Amado Moya, J. (2003). *El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de las ciencias*. Gobierno de Navarra.
- American Psychological Association (2002, 2010, 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>
- Bakeman, R. y Gottman, J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Baiget, T. (2007). *Introducción a la documentación científica*. Salamanca: Facultad de Medicina, Universidad de Salamanca.
- Bosh, X. (2008). "Historia reciente del fraude en investigación biomédica". *SEBBM*, 19-22 (156).
- Capbell, D. T. y Stanley, J. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago: Rand McNally Company.
- Cegarra Sánchez, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Ciencias de la salud: psicología (2021). Biblioteca CRAI José Planas de la Universidad Europea de Valencia.
- Cohen, M. (1993). *Introducción a la lógica y al método científico*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Dávila, G. (2006). "El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales". *Laurus*, 12, pp. 180-205.
- Delgado, A. R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Diéguez Lucena, A. J. (1993). "Cientifismo y modernidad: una discusión sobre el lugar de la ciencia". *El giro posmoderno*, 81-102. Málaga: Philosophica Malacitana.
- Garfield, E. (1994). "The ISI impact factor". *Current Contents*, Jun 20.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw Hill.

- Infante Bonfiglio, J. M. (2004). Metodología científica. México: Compañía Editorial Continental.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. México: McGraw Hill.
- Katz, M. J. (2006). From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing. Dordrecht: Springer.
- León, O. G. y Mintero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. México: McGraw Hill.
- López Piñero, J. M. y Terrada, M. L. (1992). "Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica". Medicina Clínica 1992, (98), pp. 64-68.
- López Yepes, J. (2008). Manual de ciencias de la documentación. Madrid: Pirámide.
- Portell, M. y Vives, J. (2019). Investigación en psicología y logopedia. Introducción a los diseños experimentales, cuasiexperimentales y ex post facto. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sadish, W. R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. New York: Houghton Mifflin Co.
- Sancho, R. (1990). "Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología". Revista Española de Documentación Científica, 3-4 (13), pp. 842-865.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología (7ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
- Sierra Bravo, R. (1995). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación. Madrid: Paraninfo.
- Silverman, D. (2006). Interpreting qualitative data. Methods for analyzing talk, text and interaction (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Sos Peña, R. (1996). Técnicas de documentación científica: teoría y práctica. Valencia: Promolibro.
- Sternberg, R. J. (1997). "What do students still most need to learn about research in psychology?". APS Observer, 14, p. 19.



## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

