

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Procesos Básicos en Psicología II: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	24-25
Docente	Elisa Rodríguez Ortega

2. PRESENTACIÓN

El ejercicio de la psicología implica el conocimiento de los procesos que influyen en la conducta humana. Para ello continuamos la labor comenzada en la asignatura Procesos Básicos I, considerando el estudio científico del Pensamiento, el Lenguaje, la Emoción y la Motivación.

El objetivo general de la asignatura es conocer las principales propuestas y consideraciones realizadas en torno a estos procesos cognitivos y activadores, siendo capaz de comprenderlos, analizar sus componentes y a partir de ellos implementar acercamientos comprensivos tanto en investigación como en la práctica clínica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los7as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE23: Capacidad para medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Introducción al estudio científico de los siguientes procesos psicológicos básicos: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación, obteniendo una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los seres vivos, especialmente al ser humano.
- RA2: El estudiante tendrá una visión global de todos los procesos que afectan la conducta del ser humano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM2, CBM3 CT1, CT2; CE4, CE22	El estudiante tendrá una visión global de todos los procesos que afectan la conducta del ser humano.
CBM1, CBM2, CBM3 CT1, CT2, CT5 CE4, CE22, CE23, CE27	Introducción al estudio científico de los siguientes procesos psicológicos básicos: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación, obteniendo una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los seres vivos, especialmente al ser humano.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada del Título, se desglosan a continuación:

- Pensamiento
- Lenguaje
- Emoción
- Motivación
- Diferenciación de procesos

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad I: Introducción a la psicología del pensamiento

Tema 1: Antecedentes históricos y aspectos conceptuales

Tema 2: Enfoques, modelos y teorías

Tema 3: La organización del pensamiento

Unidad II: Razonamiento deductivo

Tema 4: Naturaleza del problema

Tema 5: Razonamiento deductivo

Unidad III: Razonamiento inductivo

Tema 6: Razonamiento inductivo y probabilístico

Tema 7: Toma de decisiones, Heurísticos y sesgos

Tema 8: Pensamiento crítico

Unidad IV: La psicología del lenguaje

Tema 9: Introducción a la psicología del lenguaje

Tema 10: lenguaje, biología y cerebro

Tema 11: Pensamiento y lenguaje

Unidad V: Comprensión y producción del lenguaje

Tema 12: Percepción del habla y reconocimiento de palabras

Tema 13: Comprensión de oraciones y discurso

Tema 14: Producción del lenguaje

Unidad VI: La psicología de la emoción

Tema 15: Conceptualización de la emoción

Tema 16: El proceso emocional

Tema 17: Teorías de la emoción

Tema 18: Teorías cognitivas de la emoción

Tema 19: Teorías sociales de la emoción

Unidad VII: La psicología de la motivación

Tema 20: Aproximación conceptual de la motivación

Tema 21: El proceso motivacional

Tema 22: Modelos teóricos de la motivación

Tema 23: Modelos teóricos de la motivación II

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18h
Clase virtual (síncrona)	23h
Clase virtual (asíncrona)	7h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50h
Investigaciones	30h
Pruebas virtuales de conocimiento	2h
Actividades en talleres/laboratorios virtuales	20h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Caso problema/Proyectos	25%
Prácticas de Laboratorio	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar (con su respectiva clase asíncrona e instrucciones en el foro), así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y Escritos Actividad 1. Razonamiento proposicional Actividad 2. Toma de decisiones	8 de marzo 10 de abril
Prácticas de laboratorio Actividad 3. Relación entre pensamiento y lenguaje	10 de mayo
Prueba de conocimiento	Mes de junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Delgado Losada, M. L. (2014). Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud. Editorial Panamericana

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Aguado, L. (2019). Emoción, afecto y motivación. Alianza.

Carretero M. Y Asensio, M. (coords.) (2004). Psicología del pensamiento. Alianza Editorial

Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.

Damasio, A. (2005). En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Crítica.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.