

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de las Organizaciones
Titulación	Grado de Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Online
Semestre	4º
Curso académico	23-24
Docente/Coordinador	

2. PRESENTACIÓN

Lengua Inglesa para Psicología (6 ECTS) es una asignatura obligatoria del Grado en Psicología. Para el mercado laboral actual, el estudio del idioma inglés se considera necesario para que un experto trabaje internacionalmente y pueda lidiar con los problemas globales de hoy. Por lo tanto, el idioma inglés estará presente a lo largo de todo el proceso de aprendizaje: además de las clases magistrales en inglés, también se utilizarán para tal fin softwares, conferencias, presentaciones y bibliografía en idioma inglés. Ha sido modelado según los contenidos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este curso está diseñado para proporcionar a los futuros graduados conocimientos y habilidades que les permitirán comunicarse en el idioma extranjero e interactuar con sus compañeros en situaciones profesionales. Por lo tanto, el objetivo principal de este curso es ayudar a los estudiantes a adquirir un buen dominio del idioma inglés tanto hablado como escrito, para que puedan establecer y mantener una conversación sobre múltiples temas, incluidos los relacionados con el campo de la Psicología.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- los estudiantes deben saber aplicar sus conocimientos y pasión de forma profesional, así como poseer aquellas competencias que suelen demostrar al crear y defender argumentos y dar solución a problemas dentro de su campo de estudios.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT2: Habilidades de autoaprendizaje: La capacidad de elegir las estrategias más eficaces investigación, análisis, evaluación y gestión de la información- para aprender y actuar de forma autónoma a lo largo del proceso de aprendizaje.

CT3: Trabajo en equipo: Capacidad de participar activamente y cooperar con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT4: Habilidades de comunicación oral y escrita: Capacidad de transmitir y recibir información, ideas, opiniones y actitudes con fines de comprensión y acción, comunicación oral con habla y gestos, y comunicación escrita y/o gráfica. Aprendizaje de vocabulario específico así como capacidad de gestión de la información.

Competencias específicas:

CE28: Capacidad para realizar tareas profesionales en inglés y comunicarse satisfactoriamente con un público especializado y no especializado en este idioma.

Resultados de aprendizaje:

RA1. Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios en Psicología

RA2. Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico como artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos, etc., relacionados con la psicología

RA3. Presentación y argumentación oral de temas

RA4. Redacción de informes y texto

RA5. Realización de presentaciones multimedia en inglés.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB5, CT3, CT5, CE28	RA1
CB1, CB5, CT3, CT4	RA2
CB1, CB2, CB5, CT2, CT4, CE28	RA3
CB2, CB5, CT2, CT4	RA3
CB2, CB5, CT2, CT4	RA4
CB1, CB2, CB5, CT3, C328	RA5

4. CONTENIDOS

Los **contenidos de la asignatura**, según la Memoria Verificada del título, se desglosan a continuación:

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de la psicología.
- Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés.
- Adiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de la psicología.
- Claves de una buena presentación multimedia en inglés.
- Comunicación oral y escrita en inglés.

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1

Tema 1: Communicating with patients

Tema 2: Tips to improve communication with patients

Tema 3: Communication and technology

Tema 4: Empathy

Tema 5: Therapeutic skills

Tema 6: Improving your English with a Glossary

Unidad 2:

Tema 7: Metacognitive Reading: patient-centered approach to patient care

Tema 8: Listening: Gut feelings: how what we eat can affect how we feel

Tema 9: Speaking: Do you trust your gut feeling?

Tema 10: Speaking: Receiving the patient

Tema 11: Listening: Patient-centered care: Case study: A view from chronic illness. Candy Gan

Unidad 3:

Tema 12: Reading: The research article

Tema 13: Listening: The longest study in the world. Harvard study of adult development

Tema 14: Writing: Do your own research (forum post)

Tema 14: Speaking: How to be happy

Tema 16: Podcast and social media: Will podcasts and social media replace academic journal

Unidad 4:

- Tema 17: Reading: Presentation notes - The science of sunlight
- Tema 18: Listening: Describing charts and graphs in presentations
- Tema 19: Writing: Forum post: writing about data
- Tema 20: Speaking: Prepare for an oral presentation
- Tema 21: Reading: When do you learn best?
- Tema 22: Listening: How to speak so that people want to listen

Unidad 5

- Tema 23: Reading: Boost your chances of landing that dream job
- Tema 24: Listening: How can you prepare for a job interview?
- Tema 25: Reading: What makes a good CV? Forum discussion
- Tema 26: Listening: Professional profile: the medical researcher
- Tema 27: Writing guide: Application letter
- Tema 28: Speaking: Handling job interviews

Unidad 6

- Tema 29: Reading: Healthcare space without walls
- Tema 30: Listening: Where can technology take us in medicine?
- Tema 31: Speaking: Welcome to the future!
- Tema 32: Listening: Addiction. The disease of the future.
- Tema 33: Reading: Healthcare space without walls
- Tema 34: Writing: Passive sentences

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en Enseñanzas de Taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18h
Clase virtual (síncrona)	34h
Clase virtual (asíncrona)	6h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25h
Pruebas virtuales de conocimiento	2h
Foros virtuales	20h
Elaboración de informes y escritos	20h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Carpeta de Aprendizaje Actividad 1	25%
Observación de desempeño Actividad 2	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar (con su respectiva clase asíncrona e instrucciones en el foro), así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje Actividad 1.	Del 19 de abril al 3 de mayo
Observación de desempeño Actividad 2.	Del 3 de mayo al 24 de mayo
Prueba de conocimiento	Junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Grice, T. (2013). Oxford English for careers: Psychology.
- Muhammad A. B., Rizka Y. (2016). English for Specific Purposes. English for Psychology.
- McCarter, S. Psychology: Oxford English for careers.
- Short, J. (2020). English for Psychology in Higher Education Studies. Garnet Education.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Murphy, R. (2013). English Grammar in Use (for advanced students). CUP
- McCarthy, M. and O'Dell, F. (2002). English vocabulary in use: Vocabulary reference and practice (3 rd). Cambridge University Press.
- Wallwork, A. (2011). English for writing research paper. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con

necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.