

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicometría
Titulación	Grado en psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	2º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Carlos Suso Ribera

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicometría es de carácter obligatorio y se imparte en el segundo curso del Grado de Psicología. Consta de 60 horas teórico-prácticas que se desarrollarán a lo largo del primer semestre del curso.

El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes adquieran el conocimiento de los aspectos más relevantes sobre los instrumentos de medición en la disciplina psicológica: las teorías de los tests más importantes, los métodos básicos de construcción de los instrumentos, así como los procedimientos necesarios para la evaluación de la calidad de dichas medidas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales

- CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.
- CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
- CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Realizar el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.
- RA2: El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Cómo elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación
- RA3: La adaptación de tests.
- RA4: Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: Selección, administración, interpretación y redacción de informes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1-CB3 CE13	RA1. Realizar el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.
CB1-CB3 CT02 CE12, CE13	RA2. El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Cómo elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación
CB1-CB3 CT05, CE14	RA3. La adaptación de tests.
CB1-CB3 CT01, CT02, CT04, CT05 CE12, CE14, CE23	RA4. Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: Selección, administración, interpretación y redacción de informes.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada del título, se desglosan a continuación:

- Introducción a la Psicometría
- Introducción a la medición en Psicología
- Fundamentos de los sistemas de evaluación psicológicos: Escalamiento
- Construcción de test
- Fiabilidad y Validez
- Teoría de la Respuesta al Ítem
- Los manuales de los Test

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Tema 1. Introducción a la Psicometría.

- 1.1. ¿Qué es la psicometría?
- 1.2. Repaso histórico de los hitos de la psicometría.
- 1.3. El papel de la psicometría psicológica.

Tema 2. Introducción a la medición en Psicología.

- 2.1. ¿Qué es la medición?
- 2.2. Medición en Psicología.
- 2.3. Tipos de Test.

Tema 3. Fundamentos de los sistemas de evaluación psicológicos: Escalamiento.

- 3.1. Técnicas estadísticas.
- 3.2. Técnicas de los test.

Tema 4. Construcción de test.

- 4.1. Diseño y desarrollo de un test.
- 4.2. Análisis de ítems.
- 4.3. Establecimiento de baremos.

Tema 5. Fiabilidad y validez.

- 5.1. La fiabilidad de un test.
- 5.2. La validez de un test: tipos de validez.

Tema 6. Teoría de la respuesta al ítem.

- 6.1. Teoría clásica (TCT) vs. teoría de la respuesta al ítem (TRI).
- 6.2. Modelos de la TRI.
- 6.3. Aplicaciones de la TRI.

Tema 7. Los manuales de los tests.

7.1. Estructura y contenido de los manuales

7.2. Evaluación técnica y ética

7.3. Ejemplos prácticos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Tutoría virtual	18	100%
Clase virtual (síncrona)	20	100%
Clase virtual (asíncrona)	10	0%
Actividades en talleres/laboratorios virtuales	20	100%
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50	0%
Resolución de problemas	30	0%
Pruebas virtuales de conocimientos	2	100%
TOTAL	150	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de Aprendizaje (Actividades 1 y 2)	25%
Observación del Desempeño (Actividad 3)	25%
Prueba de Conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	18 de abril del 2025
Actividad 2	09 de mayo del 2025
Actividad 3	23 de mayo del 2025
Actividad 4. Prueba final de conocimientos	Convocatoria ordinaria: Junio de 2025 Convocatoria extraordinaria: Julio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- ABAD, F. J., OLEA, J., PONSODA, V., y GARCÍA, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis, S.A.
- BARBERO GARCÍA, M^a I. (Coordinadora); VILA ABAD E. y HOLGADO TELLO, F. P. (2015): *Psicometría*. UNED. Madrid: Sanz y Torres.
- MUÑIZ, J. (2018). *Introducción a la psicometría: Teoría clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.
- MARTÍNEZ ARIAS, R., HERNÁNDEZ, M. J. y HERNÁNDEZ, M. V. (2006). *Psicometría*. Barcelona: Alianza Editorial.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.

