

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas de Intervención en Psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	1º
Curso académico	23-24
Docente coordinador	Jorge Pastor y Lucía Rodríguez
Docente	Katiac Monteseirín Collar

2. PRESENTACIÓN

El conocimiento sobre las diferentes técnicas disponibles a la hora de intervenir durante un proceso psicológico es un factor fundamental dentro de la psicología, siendo un área básica que abarca todos los campos donde se desarrolla dicha disciplina. Este conocimiento es un requisito indispensable para el planteamiento y desarrollo de un tratamiento o programa de intervención.

Según esto, el objetivo de la asignatura es proporcionar a los futuros psicólogos una formación básica sobre las corrientes psicológicas desde las que se han desarrollado las diferentes técnicas de intervención que se utilizan hoy en la práctica clínica. De esta forma, en la presente asignatura se profundizará tanto en el rol del psicólogo/a como profesional, como en el rol del paciente, como en la variedad de técnicas que el profesional tiene a su disposición para poder desarrollar una intervención correcta y adecuada.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- **CT01:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT05.** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE15: Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE16: Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17: Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE18: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE19: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...

- CE20: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- **RA2:** Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CT01, CT02, CT03, CT05,	R1
CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20	R2

4. CONTENIDOS

A continuación se indican los contenidos de la asignatura:

- Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque psicodinámico y del psicoanálisis.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo-conductual.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque modificación de conducta.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico.
- Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque del Análisis Transaccional.
- Modelos de Intervención y terapias de Tercera generación.
- Técnicas de autocontrol emocional.
- Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica.
- Aplicaciones prácticas: Diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos).

Estos contenidos se impartirán en las siguientes unidades y temas:

Unidad	Tema	Título
1	1	Aproximación histórica
	2	La intervención psicológica: descripción del proceso y fases
	3	Descripción de roles. Características del terapeuta y del cliente
2	1	Introducción al psicoanálisis y los modelos dinámicos
	2	Autores referentes de los modelos dinámicos
	3	Terapias psicodinámicas
3	1	Terapia centrada en la persona
	2	Terapia Gestalt
	3	Existencialismo
4	1	Técnicas operantes
	2	Terapia analítico-funcional
	3	Terapia de activación conductual
5	1	Terapia relacional emotiva
	2	Desensibilización sistemática
	3	Detención del pensamiento
6	1	Control del estrés
	2	Entrenamiento en habilidades sociales
	3	Entrenamiento en resolución de problemas
7	1	Técnicas basadas en emociones
	2	Metacognición
	3	Mindfulness
8	1	Terapia dialéctico conductual
	2	Terapia de aceptación y compromiso
	3	Terapia breve estratégica
9	1	Modelo comunicacional y terapia estructural
	2	Terapias familiares
	3	Terapia interpersonal y narrativa

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Entornos de Simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18h
Clase virtual (síncrona)	20h
Clase virtual (asíncrona)	10h
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	30h
Estudio de contenidos y docum. complementaria	50h
Pruebas virtuales de conocimiento	2h
Rol playing	20h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Observación de Desempeño <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1. Role-playing 	20%
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2. Diseño de un programa de intervención en un caso clínico 	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final y en los otros sistemas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (al igual que, para las actividades, también se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media).

Sin embargo, para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación superior o igual a 5.

En caso de no superar alguno de los sistemas de evaluación, se tendrá que recuperar en convocatoria extraordinaria aquel sistema en el que no se haya conseguido llegar al 5.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (al igual que, para las actividades, también se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento	Del 9 al 11 de febrero
Observación de Desempeño Actividad 1. Role-playing	Del 25 de noviembre al 9 de diciembre
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención Actividad 2- Diseño de un programa de intervención en un caso clínico.	Del 20 de diciembre al 17 de enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Freixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Haynes, S. et al (2014). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (2010): *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Álvarez (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Pirámide.
- Ruíz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. UNED

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.