

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicodiagnóstico
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	1º
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Jorge Pastor
Docentes	Lucía Rodríguez y Victoria Espinosa

2. PRESENTACIÓN

El proceso de psicodiagnóstico es un procedimiento fundamental dentro de la psicología, siendo un área básica que abarca todos los campos donde se desarrolla dicha disciplina. La evaluación psicológica es un requisito indispensable para el planteamiento de un tratamiento o programa de intervención con una base científica.

En base a lo anterior el objetivo general de la asignatura es proporcionar a los futuros/as psicólogos/as una formación básica sobre el proceso diagnóstico que les permita iniciarse en la labor del psicólogo. Para ello, en la presente asignatura se profundizará (entre otros contenidos) en las fases del psicodiagnóstico, en diversas técnicas de evaluación psicológica disponibles así como en la elaboración de informes clínicos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- **CT01:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT05.** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE3: Capacidad para planificar y realizar una entrevista.
- CE14: Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
- CE21: Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE24: Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
- CE26: Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** El estudiante adquirirá los conocimientos y las competencias básicas para llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo.
- **RA2:** Ser capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problema a los que el psicólogo puede enfrentarse potencialmente.
- **RA3:** Profundizar en el proceso de evaluación psicológica, las principales técnicas de evaluación psicológica y los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CE3, CE21, CE24, CE26	R1
CB1, CB2, CB3, CB4, CT2, CT3, CT5, CE14, CE22, CE24	R2
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CE3, CE21, CE22, CE24	R3

4. CONTENIDOS

A continuación se indican los contenidos de la asignatura:

- Concepto de psicodiagnóstico.
- Diferentes modelos de evaluación Psicológica.
- El proceso de Psicodiagnóstico.
- Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica.
- Evaluación de resultados de intervención.

Estos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

- **TEMA 1.-** El proceso de Psicodiagnóstico.
- **TEMA 2.-**La entrevista
- **TEMA 3.-**La observación conductual.
- **TEMA 4.-** Técnicas psicofisiológicas.
- **TEMA 5.-** Test psicológicos. Inteligencia
- **TEMA 6.-** Test psicológicos. Test cognitivos y neuropsicológicos.
- **TEMA 7.-** El informe.
- **TEMA 8.-** Principios y sistemas diagnósticos
- **TEMA 9.-** Diagnóstico diferencial: trastorno de identidad disociativo y esquizofrenia
- **TEMA 10.-** Psicodiagnóstico del insomnio
- **TEMA 11.-**Psicodiagnóstico de la narcolepsia

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales.
- Método de caso.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18h
Clase virtual (síncrona)	13h
Clase virtual (asíncrona)	12h
Elaboración de informes y escritos	20h
Actividades en talleres/laboratorios virtuales	15h
Estudio de contenidos y docum. complementaria	50h
Análisis de casos	20h
Pruebas de conocimientos	2h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	60%
Carpeta de aprendizaje: análisis de casos	20%
Prácticas de laboratorio: actividades talleres	
Informes y escritos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final y en los otros sistemas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (para las actividades se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media)

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades (para las actividades se deberá obtener una calificación mayor o igual que 4,0 para hacer media).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento	Del 7 al 9 de febrero
Carpeta de aprendizaje y Prácticas de laboratorio (20 %) <ul style="list-style-type: none"> Actividad - Análisis funcional de conducta 	noviembre
Informes y escritos (20%) <ul style="list-style-type: none"> Actividad: elaboración de una entrevista y elaboración de informe clínico. 	Noviembre-diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V., Salazar, I. y Carroble, J.A. (2014). Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2014). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández, R. (2011). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos. Pirámide.
- Gregory, R. J. (2006). Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones. Madrid: Manual Moderno.
- Millner, W. y Rollnick, S. (1999). La Entrevista Motivacional. Paidós.

- Olmedo, E. y Dorta, R. (2003). El informe psicológico en el marco forense. Anales de la Facultad de Derecho, nº 20, 139-160.
- Peñate, W., Matud, P. e Ibáñez, I. (1993). Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis. Valencia: Promolibro.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.