

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Biología del Comportamiento
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	24-25
Docentes	Elisa Rodríguez Ortega Katiac Monteseirín Collar

2. PRESENTACIÓN

Con esta asignatura, Biología del Comportamiento, se pretende dotar al estudiante de psicología de los conocimientos básicos para comprender las funciones del cuerpo humano y adquirir una visión integral del mismo. Para conseguir este objetivo la asignatura se estructura en cuatro módulos en los cuales se abordarán, desde un punto de vista biológico, aquellos aspectos que más influencia presentan en la conducta humana. En primer lugar, se impartirá el módulo Biología celular, donde se explicarán los conceptos básicos de la organización celular y las características de sus componentes. A continuación, en el siguiente módulo se hablará de las bases moleculares de la herencia y de su expresión modificada por su entorno. Finalmente, en los últimos módulos, se abordarán los aspectos más relevantes de la biología del desarrollo y de los dos sistemas que más influencia presentan en el comportamiento humano como son el sistema nervioso y el sistema endocrino.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5: Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE11: Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Resultados de aprendizaje:

- RA1 – Obtener conocimientos básicos sobre la investigación realizada en las relaciones entre la biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo.
- RA2 – Conocer la manera como la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta.
- RA3 - Saber que la actividad biológica en general opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CT2, CE4, CE5	RA1
CT1, CT3, CE4, CE11	RA2
CT1, CT2, CT3, CT5, CE11	RA3

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada del Título, se desglosan a continuación:

Genética, entorno y evolución
 Teoría evolutiva y conducta predeterminada
 La selección genética o las relaciones gen-entorno
 Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo
 Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos
 Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1:

- Tema 1: La célula eucariota
- Tema 2: La membrana plasmática
- Tema 3: Maquinaria celular

Unidad 2:

- Tema 4: Ciclo celular y mitosis
- Tema 5: Meiosis y formación de gametos
- Tema 6: Alteraciones genéticas

Unidad 3:

- Tema 7: Leyes de la herencia
- Tema 8: Teoría evolutiva
- Tema 9: Relaciones gen-entorno

Unidad 4:

- Tema 10: Desarrollo temprano del Sistema Nervioso
- Tema 11: Plasticidad del Sistema Nervioso

Unidad 5:

- Tema 12: Métodos de investigación
- Tema 13: Modelos animales
- Tema 14: Biopsicología de los trastornos psiquiátricos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría Virtual	18h

Clase virtual (síncrona)	17h
Clase virtual (asíncrona)	12h
Elaboración de informes y escritos	20h
Actividades en talleres / laboratorios virtuales	30h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50h
Pruebas de conocimiento	2h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Informes y Escritos	20%
Prácticas de Laboratorio	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación en el que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en convocatoria extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (exámenes y/o actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una calificación entre 4 y 4.9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (exámenes y/o actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el alumno/a deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria, recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y Escritos Actividad 1. Tipos de células Actividad 2. Alteraciones genéticas y genoma	Marzo-abril
Prácticas de laboratorio Actividad 3. Alteraciones del desarrollo	Mayo
Prueba de conocimiento	Mes de junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bartrés y Redolar (2008). *Bases Genéticas de la conducta*. Primera Edición.
- Carlson, B. (2014). *Embriología humana y biología del desarrollo*. Quinta edición. Elsevier.
- Goldberg, H. Fisher and Hood (2008). *Genetics*. Sexta Edición. McGrawHill.
- Karp, G (2013). *Biología Celular y molecular*. Séptima Edición. Mc GrawHill.
- Pinel, J. (2006). *Biopsicología*. Sexta Edición. Pearson.
- Redolar (2018). *Psicobiología*. Primera Edición. Panamericana.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.