

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Estadística Aplicada a Psicología
Titulación	Grado de Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	2º
Curso académico	24-25
Docente/Coordinador	Silvia Navarro Yolanda Sánchez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce a los alumnos al mundo de la investigación y la estadística aplicada. El conocimiento del método científico será la base y el punto de partida de los contenidos que se verán en esta asignatura. La ciencia como método sistemático y replicable, y su aplicación en el ámbito de la Psicología. El conocimiento y utilidad de cada una de las metodologías de investigación permitirá el acceso a información de diferentes ámbitos de interés. Los alumnos aprenderán a diseñar sus propios interrogantes de investigación de forma sistemática planteándose objetivos, hipótesis a contrastar, recogida de información y análisis de los datos obtenidos.

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos aprendan las nociones básicas de la estadística aplicada a la Psicología.

Los objetivos específicos de la asignatura se resumen en los siguientes puntos:

- 1) Conocer los diferentes métodos de investigación.
- 2) Aplicar las diferentes técnicas de recogida de información al contexto real.
- 3) Aprender a interpretar análisis estadísticos.
- 4) Conocer las técnicas que permiten analizar los datos recogidos en las diferentes metodologías.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

CT02: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

CE7: Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CE23: Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CE26: Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos.

RA2: La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.

RA3: Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos.

RA4: Conocer y utilizar distintas metodologías científicas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
C37, CE22, CE23, CE26	RA1: Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos
C37, CE22, CE23, CE25, CE26	RA2: La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.
CE22, CE23	RA3: Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos
CE7, CE22, CE23	RA4: Conocer y utilizar distintas metodologías científicas.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura según la Memoria Verificada del título se desglosan a continuación:

- Introducción a la estadística
- Organización de los datos y medidas de posición
- Medidas de tendencia central y medidas de variación.
- Puntuaciones típicas y escalas derivadas
- Correlación lineal
- Regresión lineal
- Otros Estadísticos: Diferencias de medias y diferencias de distribución

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1

Tema 1: Introducción y conceptos generales

Tema 2: Escalas y variables de medida

Tema 3. Revisión bibliográfica y difusión de los resultados

Unidad 2

Tema 4. Introducción a la organización de los datos

Tema 5. Distribuciones de frecuencias

Tema 6. Centiles

Unidad 3

Tema 7. Introducción a las medidas de tendencia central y de variación

Tema 8. Medidas de tendencia central

Tema 9. Medidas de variación

Unidad 4

Tema 10. Introducción y conceptos generales

Tema 11. Puntuaciones típicas

Tema 12. Escalas derivadas

Unidad 5

Tema 13. Introducción a la estadística bivariada

Tema 14. Representación gráfica de una relación lineal

Tema 15. Cuantificación e interpretación de una relación lineal

Tema 16. Regresión lineal simple

Unidad 6

Tema 17. Introducción. Distribuciones de probabilidad y contraste de hipótesis

Tema 18. Distribución normal y t de Student

Tema 19. Distribución X² y distribución F de Fisher o Snedecor

Tema 20. Contraste de hipótesis

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18h
Clase virtual (síncrona)	18h
Clase virtual (asíncrona)	12h
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50h
Pruebas de conocimiento	2h
Investigaciones	20h
Análisis de casos	30h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje: Actividad 1. Organización de datos y análisis de frecuencias Actividad 2. Medidas de tendencia central y puntuaciones típicas	20% 10% 10%
Caso/problema o Proyecto Actividad 3. Proyecto de investigación	30%
Prueba de conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje: Actividad 1. Organización de datos y análisis de frecuencias Actividad 2. Medidas de tendencia central y puntuaciones típicas	10/03/2025 31/03/2025
Caso/problema o Proyecto Actividad 3. Proyecto de investigación	23/05/2025
Prueba de conocimiento	Junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Guardia Olmos, J. et al (2008). Análisis de datos en Psicología. Delta publicaciones

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Arnau, J., Anguera, M. T., y Gómez, J. (1990). Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia. COMPOBELL, S.A.
- Botella, J., León, G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide. Dancey P. Ch. Y Reidy, J. (2007) Statistics withouts maths for psychology.

Pearson-Prentice-hall Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Suárez, J. C., Recio, P., San Luis, M. C., y Pozo, M. P. (2017). Introducción al Análisis de Datos. Aplicaciones en Psicología y Ciencias de la Salud. Madrid: UNED. Sanz y Torres.
- Sarabia, J.M., Prieto, F y Jordá, V (2018) Practicas d estadística con R. Pirámide

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.