

1. DATOS OBLIGATORIOS

| | |
|----------------------------|---|
| Asignatura | Psicología del desarrollo |
| Titulación | Grado de Psicología |
| Escuela/ Facultad | Ciencias de la Salud |
| Curso | 1º |
| ECTS | 6 créditos |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Español |
| Modalidad | Online |
| Semestre | 2º |
| Docente/Coordinador | Violeta Africa García Garcia Natalia Poyato Vega |
| Curso académico | 24-25 |

2. PRESENTACIÓN

“Psicología del Desarrollo” es una de las asignaturas del Grado en Psicología, con un valor de 6 ECTS de carácter obligatorio. La Psicología del Desarrollo es la ciencia que pretende describir y explicar desarrollo humano desde una perspectiva integral y holística, lo cual se sustenta en distintas teorías y marcos conceptuales que en esta asignatura se abordan porque sirven, en la actualidad, para explicar del mejor modo el desarrollo psicológico humano.

Por este motivo, la presente asignatura pretende dotar al futuro psicólogo del conocimiento suficiente para entender las transformaciones mediante las cuales los seres humanos nos convertimos en personas capaces de pensar, hacer, comunicarnos y relacionarnos social y

afectivamente con los demás, desde que nacemos hasta que alcanzamos la vejez. Es decir, además de presentar los fundamentos teóricos y marcos conceptuales, se analizan las transformaciones que vive el ser humano desde su concepción, comenzando por su desarrollo prenatal, y continuando con el crecimiento físico, el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo, social y emocional, así como las características normativas de dichos procesos de desarrollo humano.

Estamos ante una disciplina de muy amplio espectro, en cuanto se relaciona de manera directa con muchos otros campos de la Psicología. Esto es debido a que cualquier conducta o aspecto psicológico ha de tratarse desde la perspectiva de su desarrollo evolutivo a fin de comprenderlo en profundidad. Por tanto, podríamos afirmar que estamos ante una materia de carácter transversal al resto de disciplinas psicológicas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

CE1. Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

CE5: Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.

RA2: El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|-------------------------------|---------------------------|
| CB1, CB2, CT2 | RA1 |
| CT3, CT5, CE1, CE5, CE7, CE11 | RA2 |

asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura, según la Memoria Verificada del título, se desglosan a continuación:

El desarrollo prenatal, perinatal y neonatal

El desarrollo en la infancia

El desarrollo en la adolescencia

El desarrollo en la etapa adulta

El desarrollo en la vejez

Dichos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

Unidad 1

Tema 1. Introducción a la psicología del ciclo vital

Tema 2. Desarrollo prenatal

Tema 3. Desarrollo perinatal y neonatal

Unidad 2

Tema 4. Desarrollo físico, cognitivo en la infancia

Tema 5. La familia cómo contexto de desarrollo

Tema 6 Los pares como contexto: El juego

Tema 7: El apego y el desarrollo en las relaciones sociales.

Unidad 3

Tema 8 Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia

Tema 9 Cognición social y desarrollo moral en la adolescencia.

Tema 10. Desarrollo emocional, social y psicopatología en la adolescencia.

Unidad 4

Tema 11. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez temprana

Tema 12. Desarrollo físico y cognitivo en la etapa adulta media

Tema 13 Desarrollo socioemocional en la adultez temprana y media

Unidad 5

Tema 14. Cambios físicos y cognitivos en la vejez

Tema 15. Cambios socioemocionales en la vejez

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Tutoría virtual | 18h |
| Clase virtual (síncrona) | 32h |
| Clase virtual (asíncrona) | 10h |
| Estudio de contenidos y documentación complementaria | 50h |
| Foros virtuales | 8h |
| Pruebas de conocimiento | 2h |
| Resolución de problemas | 20h |
| Actividades en talleres / laboratorios virtuales | 10h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---------------------------|------|
| Prueba de conocimiento | 50% |
| Observación del desempeño | 15% |
| Carpeta de aprendizaje | 15% |
| Prácticas de laboratorio | 20% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

7.2 Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

GRUPO 1

| ACTIVIDADES EVALUABLES | FECHA |
|---|-------------|
| Observación del desempeño Actividad 1: El futuro de la reproducción asistida | 28 de marzo |
| Carpeta de aprendizaje Actividad 2: “El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida | 18 de abril |
| Prácticas de laboratorio Actividad 3: Estudio comparativo de la memoria y razonamiento en la adolescencia y la adultez. | 23 de mayo |

GRUPO 2

| ACTIVIDADES EVALUABLES | FECHA |
|---|-------------|
| Observación del desempeño Actividad 1: El futuro de la reproducción asistida | 28 de marzo |
| Carpeta de aprendizaje Actividad 2: “El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida | 21 de abril |
| Prácticas de laboratorio Actividad 3: Estudio comparativo de la memoria y razonamiento en la adolescencia y la adultez. | 23 de mayo |

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Arranz, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Berger, K. S. (2015) (9ª edición). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Deval, J. (2004) El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI, Madrid.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid. Alianza Editorial
- García Madruga, J.A., Deval, J. (2010) Psicología del Desarrollo I. UNED. Madrid.
- García Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Carriedo, N. (2006) Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Volumen 1. UNED. Madrid
- Giménez-Dasí, M.y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana de España.
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. McGraw-Hill. Madrid.
- Palacios, J., Marchesi, A., Carretero, M. (1985) Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza. Madrid.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2005) Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill. Madrid.
- Vega, J.L. (1996) Desarrollo adulto y envejecimiento. Ed. Síntesis. Madrid.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.