

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Asignatura</b>          | <b>Evaluación psicológica</b> |
| <b>Titulación</b>          | Grado de Psicología           |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Ciencias de la Salud          |
| <b>Curso</b>               | 1º                            |
| <b>ECTS</b>                | 6 créditos                    |
| <b>Carácter</b>            | Obligatoria                   |
| <b>Idioma/s</b>            | Español                       |
| <b>Modalidad</b>           | Online                        |
| <b>Semestre</b>            | 2º                            |
| <b>Curso académico</b>     | 24-25                         |
| <b>Docente/Coordinador</b> | <b>Lucía Rodríguez Málaga</b> |

## 2. PRESENTACIÓN

La evaluación psicológica es un proceso que acompaña la labor del profesional de la psicología durante su vida laboral y que abarca casi todos los campos en los que nuestra profesión se desarrolla.

Durante este semestre conoceremos las herramientas y técnicas necesarias para realizar con éxito una evaluación. Así mismo, seremos capaces de aplicar estos conocimientos a la medición de la inteligencia, la personalidad y a aspectos de la psicopatología. Será así mismo muy importante para nuestro desarrollo personal poder compartir con las personas los resultados de estas de forma oral y escrita, por lo que nos adentraremos en el área de la creación de informes y potenciaremos nuestras habilidades para devolver a las personas los resultados de su evaluación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **Competencias transversales:**

CT1. Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT3. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT5. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

CT9. Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

#### **Competencias específicas:**

CE3: Capacidad para planificar y realizar una entrevista.

CE14: Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).

CE21: Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CE24: Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.

#### **Resultados de aprendizaje:**

RA1: Aprender los conceptos de medición, psicodiagnóstico y evaluación conductual.

RA2: Conocer las herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica así como el conocimiento de las distintas técnicas de evaluación.

RA3: Conocer la evaluación psicológica aplicada a la inteligencia, los procesos cognitivos, la personalidad y la psicopatología.

RA4: Obtener la posibilidad de conocer y desarrollar una entrevista de devolución así como un informe psicológico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias                              | Resultados de aprendizaje |
|---|---------------------------|
| CB1, CE14, CE21                           | RA1                       |
| CB2, CT1, CE3, CE14, CE21, CE22           | RA2                       |
| CB3, CT1, CT3, CT5, CT9, CE14, CE22, CE24 | RA3                       |
| CB3, CT1, CT5, CE3, CE24                  | RA4                       |

## 4. CONTENIDOS

**A continuación se indican los contenidos de la asignatura:**

- El proceso de la evaluación psicológica
- La entrevista psicológica
- Técnicas en evaluación psicológica
- La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos
- La evaluación de la personalidad
- La evaluación psicopatológica
- Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico

**Estos contenidos se impartirán en los siguientes temas:**

### Unidad 1

- Tema 1. Delimitación conceptual y breve reseña histórica.
- Tema 2. Modelos básicos de evaluación psicológica.
- Tema 3. Garantías éticas y científicas de la evaluación psicológica.

### Unidad 2

- Tema 4. El proceso de evaluación psicológica.
- Tema 5. Métodos de recogida de información.
- Tema 6. Comunicación de resultados.

### Unidad 3

- Tema 7. Métodos de la recogida de la información I: la entrevista.
- Tema 8. Métodos de la recogida de la información II: técnicas psicométricas.
- Tema 9. Métodos de la recogida de la información III: técnicas objetivas.

### Unidad 4

- Tema 10: Métodos de la recogida de la información: técnicas observacionales.
- Tema 11: Métodos de la recogida de la información: autoinformes.
- Tema 12. Métodos de la recogida de la información VI: técnicas subjetivas y técnicas proyectivas.

## **Unidad 5**

Tema 13. Nociones básicas para la evaluación de la inteligencia y de las aptitudes.

Tema 14. Nociones básicas para la evaluación de la personalidad.

Tema 15. Nociones básicas para la evaluación de la psicopatología.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje basado en problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

| Actividad formativa                            | Número de horas |
|--|-----------------|
| Tutoría virtual                                | 18h             |
| Clase virtual (síncrona)                       | 21h             |
| Clase virtual (asíncrona)                      | 6h              |
| Análisis de casos                              | 20h             |
| Estudio de contenidos y documentación          | 50h             |
| Elaboración de informes y escritos             | 20h             |
| Actividades en talleres/laboratorios virtuales | 13h             |
| Pruebas de conocimiento                        | 2h              |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>150H</b>     |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

| Sistema de evaluación    | Peso |
|--------------------------|------|
| Pruebas de conocimiento  | 55%  |
| Observación de desempeño | 25%  |
| Carpetas de aprendizaje  | 20%  |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables   | Fecha                      |
|--|----------------------------|
| <b>Observación de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de caso. Bloque: proceso de evaluación psicológica.</li> </ul>   | <b>26 de marzo</b>         |
| <b>Carpetas de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de un test, reflexión sobre sus aspectos aplicados. Bloque: Nociones básicas para la evaluación de la personalidad.</li> <li>Elaboración de informe clínico. Bloque: comunicación de resultados.</li> </ul> | <b>7 de Mayo</b>           |
| <b>Pruebas de conocimiento</b>   | <b>13,14 y 15 de junio</b> |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (4ª ed., Texto rev.). Barcelona: Masson.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (5ª ed.). Editorial Médica Panamérica
- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (2020) *Manual de Psicopatología. Volumen I y II. Edición Revisada*. Editorial McGraw-Hill
- Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos* (estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad). Ediciones Pirámide.
- CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- CIE-11 (2019). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Fernández Ballesteros, R. (2005) *Introducción a la Evaluación Psicológica y II*. Editorial Pirámide Madrid
- Fernández Ballesteros, R. (2004) *Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Editorial Pirámide Madrid
- Moreno Rosset, C. (2005) (2019). *Evaluación Psicológica*. Madrid. Editorial Sainz y Torres

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

