

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Procesos básicos en Psicología I: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	2024/2025
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	Primero
<b>Curso académico</b>	24-25
<b>Docente coordinador</b>	Jorge Pastor
<b>Docente</b>	Yolanda Sánchez Carro

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se presenta como un primer acercamiento al objeto de estudio de la Psicología Cognitiva y el estudio de algunos de los procesos cognitivos relacionados con el procesamiento de información; Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje. El aprendizaje de esta asignatura es pertinente para el ámbito de la Psicología en investigación, así también para el ejercicio aplicado. Así, el objetivo general es conocer el método científico aplicado a los procesos psicológicos y conocer el método de estudio de la Psicología Cognitiva. En relación con los Objetivos específicos: 1. Conocer las fases del método científico (definición del problema, planteamiento de objetivos e hipótesis, metodología, análisis, resultados, aplicaciones). 2. Aplicar las fases del método científico y procedimental al estudio de procesos psicológicos básicos. 3. Conocer las bases de los procesos cognitivos de Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**Competencias transversales:**

- CT01: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT02: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

**Competencias específicas:**

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE9: Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
- CE26: Capacidad para elaborar informes orales y escritos
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**Resultados de aprendizaje:**

- El estudiante tendrá una visión completa de los siguientes procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje,
- Conocerá las funciones que caracterizan a los procesos psicológicos básicos.
- El alumnado reconocerá estos procesos por separado, definir los conceptos e inferir la conducta humana a partir de la interacción sinérgica de estos procesos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CT02, CT03, CT05, CE4, CE26	RA1: El estudiantado tendrá una visión completa de los siguientes procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje,
CB1, CB2, CT02, CT03, CT05, CE4, CE26	RA2: Conocerá las funciones que caracterizan a los procesos psicológicos básicos.
CB1, CB2, CT01, CT02, CT03, CT05, CE4, CE9, CE26, CE27	RA3: El alumnado reconocerá estos procesos por separado, definir los conceptos e inferir la conducta humana a partir de la interacción sinérgica de estos procesos.

## 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Introducción al estudio de los procesos psicológicos básicos
- Sensación
- Percepción
- Atención
- Memoria
- Aprendizaje
- Integración de procesos

Estos contenidos se impartirán en los siguientes temas:

UA 1: Psicofísica y Teoría de detección de señales

Tema 1: Introducción y bases fisiológicas de la sensación y la percepción

Tema 2: Psicofísica y Teoría de detección de señales

UA 2: Sensación y percepción I: La visión.

Tema 3: Percepción del brillo, el contraste y el color

Tema 4: Percepción de la forma y reconocimiento de objetos

Tema 5: Percepción visual de la profundidad y el movimiento

UA 3: Sensación y percepción II: Resto de vías sensoriales

Tema 6: Percepción del sonido

Tema 7: Percepción táctil y háptica

Tema 8: Percepción del olor

Tema 9: Percepción del gusto y el sabor

UA 4: Atención

Tema 10: Definición y características de la atención

Tema 11: Atención selectiva

Tema 12: Atención dividida

Tema 13: Atención sostenida

UA 5: Aprendizaje

Tema 14: Aprendizaje no asociativo

Tema 15: Aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico e instrumental

UA 6: Memoria

Tema 16: Estructuras y procesos básicos de memoria

Tema 17: Principales modelos teóricos de la memoria

Tema 18: Evaluación y entrenamiento de la memoria

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18
Clase virtual (síncrona)	18
Clase virtual (asíncrona)	12
Actividades en talleres / laboratorios virtuales	30
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foros virtuales	8
Pruebas de conocimiento	2
Investigaciones	12
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
<b>Pruebas de conocimiento</b>	40%
<b>Prácticas de laboratorio</b>	25%
<b>Caso/problema o Proyecto</b>	20%
<b>Observación del desempeño</b>	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se ha aprobado la asignatura, el alumno/a deberá ir a convocatoria extraordinaria con todos aquellos sistemas de evaluación (examen y actividades) cuya calificación ha sido inferior a 5.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, el alumno/a, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

No podrá hacer media todo aquel sistema de calificación que se haya obtenido menos de 4 y tendrá que ser recuperado en extraordinaria.

Que un sistema de evaluación en el que se haya obtenido una puntuación entre 4 y 4,9 esté habilitado para hacer media, no quiere decir que esté aprobado y, por lo tanto, tendrá que ser recuperado en extraordinaria si no se ha conseguido aprobar la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura, se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria recogidos en el apartado 7.1. Las puntuaciones obtenidas en la convocatoria de extraordinaria, en los diferentes sistemas de evaluación, harán media de la misma forma que en ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Prácticas de laboratorio</b> Experimentación de las claves pictóricas	Del 20/10/2024 al 08/11/2024
<b>Caso/problema o Proyecto</b> Diseño de un programa de modificación de conducta basado en el condicionamiento instrumental	Del 29/11/2024 al 13/12/2024
<b>Observación del desempeño:</b> Uso de un instrumento de evaluación de la memoria y análisis de los resultados	Del 20/12/2024 al 10/01/2025
<b>Prueba de conocimiento</b>	Febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma a través de los foros de la asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Delgado Losada, M. L. (2014). Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud (No. 159.9).
- Fernández-Abascal, E. G., Díaz, M., Dolores, M., & Domínguez Sánchez, J. (2001). Procesos psicológicos.
- Jover, J. L. (1993). Psicología de la percepción. Debate.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Baddeley, A.D.; Eysenck, M., y Anderson, M.C.(2010). Memoria. Madrid. Alianza Editorial
- Ballesteros, S. (2010). Psicología de la Memoria. Madrid: UNED-Editorial Universitas.
- Castillo Villar, M.D. (2009). La Atención. Editorial. Pirámide.
- Domjan, M. y Burkhard, B. (2003). Principios de Aprendizaje y Conducta. 5ª Edición. Madrid: Debate.
- Fuentes, L.J., y García –Sevilla, J. (2008). Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid: Síntesis.
- González-Pérez, P. A., Hernández, S., Martín-González, R., Verche, E., Quintero, I., Bravo, J., ... & García-Marco, E. (2013). Adaptación en población infantil del test neuropsicológico de aprendizaje y memoria visual (DCS): neurodesarrollo de la memoria figurativa. *Acción psicológica*, 10(2), 115-125.
- Goss-Sampson, M. (2019). Statistical analysis in JASP: A guide for students.
- Jensen, A. R. (1965). Scoring the Stroop test. *Acta psychologica*, 24(5), 398-408.
- Lobo, L., & Travieso, D. (2012). El patrón de exploración modula la percepción de longitudes a través del tacto dinámico. *Psicothema*, 24(1), 55-61.
- Lillo Jover, J. (1992). Tacto inteligente: El papel de las estrategias de exploración manual en el reconocimiento de objetos reales. *Anales de psicología*.
- Miltenberger, R.G. (2013). Modificación de conducta: principios y procedimientos. Versión ampliada y reducida por F.J. Virués Ortega y C. Nogales González. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Munar, E.; Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y Percepción. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, L., Rosa, E., Sarner, L., & Barrett, S. (1998). A close look at therapeutic touch. *Jama*, 279(13), 1005-1010.
- Ruiz-Vargas, J.M., y López-Frutos, J.M.(2014). Memoria. En Enríquez de Valenzuela, P. (Coord.), *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres.
- Psychopy Builder (<https://www.psychopy.org/>)
- Weiner, I.B. (2003). *Handbook of Psychology*. Londres: Wiley.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

