

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prácticas profesionales
Titulación	Máster Universitario de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (MUELE)
Escuela/ Facultad	Educación e Innovación Educativa
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	En línea
Semestre	2
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Maria Calzas Hernández
Tutor académico	Jorge Jiménez Ramírez

2. PRESENTACIÓN

Las prácticas académicas externas ocupan un lugar relevante en la formación del estudiante de Educación Superior. Además de ser un elemento formativo más del plan de estudios, proporcionan al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas en un entorno real de aprendizaje, contactar con su profesión futura y fomentar su capacidad de emprendimiento.

El módulo de Prácticas Profesionales consta de 6 ECTS y es de carácter obligatorio, por tanto, la realización de las prácticas profesionales constituye un requisito indispensable para obtener el título de máster universitario.

Durante el periodo de realización de las prácticas cada estudiante contará con el apoyo de un tutor académico del claustro del máster y un tutor del centro de prácticas. El tutor del centro será el encargado de guiar al estudiante durante su periodo de permanencia en el centro y garantizará la adquisición de competencias por parte del alumno tutorizado.

Una vez finalizado este periodo, el alumno deberá realizar la memoria de las prácticas profesionales, que consistirá en un informe sobre la programación de las actividades y responsabilidades asumidas durante sus prácticas profesionales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE2. Diseñar recursos didácticos ajustados a las metodologías docentes empleadas en la enseñanza de ELE.
- CE11. Desarrollar estrategias de corrección ajustadas a las necesidades pedagógicas del alumnado.
- CE13. Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales donde se realicen actividades docentes de español como lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje:

- Completar la adquisición de competencias profesionales trabajadas durante el programa del máster.
- Ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos profesionales reales.
- Adquirir el conocimiento acerca de la organización y gestión de centros educativos.

- Trabajar la consecución de los objetivos propuestos en el centro formativo.
- Implicar a los alumnos en actividades educativas propias de un profesor en un centro educativo, fomentando el uso adecuado de instrumentos y procedimientos pedagógicos y didácticos.
- Elaborar una memoria sobre la programación de las actividades y responsabilidades asumidas en el periodo de prácticas profesionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA1.Completar la adquisición de competencias profesionales trabajadas durante el programa del máster.
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA2.Ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos profesionales reales.
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA3.Adquirir el conocimiento acerca de la organización y gestión de centros educativos.
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA4.Trabajar la consecución de los objetivos propuestos en el centro formativo.
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA5.Implicar a los alumnos en actividades educativas propias de un profesor en un centro educativo, fomentando el uso adecuado de instrumentos y procedimientos pedagógicos y didácticos.
CB2, CB4, CT2, CT5, CT7, CE2, CE11, CE13	RA6.Elaborar una memoria sobre la programación de las actividades y responsabilidades asumidas en el periodo de prácticas profesionales.

4. CONTENIDOS

1. Conceptos:

1.1. Análisis y reflexión sobre la práctica docente

1.2. Gestión del aula

2. Procedimientos:

2.1. Diagnóstico y atención a las necesidades de los estudiantes

2.2. Planificación de secuencias didácticas

3. Actitudes:

3.1. Desarrollo de las relaciones interpersonales

3.2. Implicación en el desarrollo de la inteligencia emocional del alumno

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje experiencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	20
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	20
Prácticas profesionales	110
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Informe del tutor de prácticas (modalidad a distancia)	50 %
Informe del tutor académico (modalidad a distancia)	10 %
Memoria de prácticas del alumno (modalidad a distancia)	40 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

No se podrán realizar las prácticas en centros en convocatoria extraordinaria, únicamente se permite la entrega de la memoria de prácticas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informe del tutor de prácticas	Durante y al finalizar el período de prácticas
Informe del tutor académico	Durante y al finalizar el período de prácticas
Memoria de prácticas del alumno	Una semana posterior a la finalización del período de prácticas
Evaluación Convocatoria Ordinaria	9 septiembre 2025
Evaluación Convocatoria Extraordinaria	7 octubre 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aguirre, Blanca (2012). Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos. Madrid: SGEL
- Cabré, M^a Teresa y Gómez de Enterría, Josefa (2006). La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La simulación global. Madrid: Gredos
- Hernández, F. (2000). “Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje”.
- Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Págs. 141 – 154.
- López Morales, H. (1986). La enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español. Madrid: Playor
- Moreno C. y Tuts, M. (2004): “La enseñanza del español del turismo”, en Sánchez Lobato, J.
- y Santos Gargallo, I. (dirs.) (2004): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (l2)/lengua extranjera (le). Madrid: Sgel.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching (2nd ed.). Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en-us/Lessons+from+the+Virtual+Classroom%3A+The+Realities+of+Online+Teaching%2C+2nd+Edition-p-9781118123737>
- Real Academia Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Espasa Libros.

- Russell, V. , & Murphy-Judy, K. (2020). Teaching language online: A guide for designing, developing, and delivering online, blended, and flipped language courses. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429426483>
- Seco, M. (2011). Gramática esencial del español. Espasa.
- Son, J.-B., & Windeatt, S. (Eds.). (2017). Language teacher education and technology: Approaches and practices. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350020436>
- Vázquez González, J.A. (2013). los modos verbales del español actual. Revista Lingüística y literatura N.63, 255-271.
- Vaquero de Ramírez, M. (2003) El español de América II. Morfosintaxis y léxico. Arco Libros, S.L.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades. Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.