

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Desarrollo de habilidades docentes: Docencia presencial y docencia online
Titulación	Máster Universitario de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (MUELE)
Escuela/ Facultad	Educación e Innovación Educativa
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	En línea
Semestre	Segundo
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Julián Sancha Vázquez
Docente	Julián Sancha Vázquez

2. PRESENTACIÓN

En el módulo “Desarrollo de habilidades docentes: docencia presencial y docencia online” se van a abordar cuestiones fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo especial mención al papel que juegan los protagonistas del mismo: alumno y docente. Así, se abordará la planificación docente desde distintas perspectivas y en modalidad presencial y online. Se abordarán cuestiones relativas a la misma, como los elementos curriculares, metodologías activas, uso de las TIC o herramientas que adquirir y utilizar en el proceso, entre otras.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE2. Diseñar recursos didácticos ajustados a las metodologías docentes empleadas en la enseñanza de ELE.
- CE7. Evaluar las ventajas y potencialidades de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- CE8. Transferir las metodologías docentes más tradicionales a contextos digitales.

Resultados de aprendizaje:

- Describir los rasgos fundamentales y las necesidades específicas de formación de los estudiantes de la modalidad presencial, semipresencial y online.
- Evaluar las características principales de los modelos de enseñanza presencial, semipresencial y online.
- Realizar la planificación docente en la modalidad presencial, semipresencial y online.
- Adaptar las metodologías y las técnicas de enseñanza para las intervenciones educativas en modalidad presencial, semipresencial y online.
- Manejar la diversidad de acciones formativas de los métodos de docencia presencial, semipresencial y online.
- Utilizar los instrumentos de evaluación más adecuados y coherentes para la medición de los resultados de aprendizaje a través de la modalidad presencial, semipresencial y online.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT5, CE2, CE7, CE8	RA1. Describir los rasgos fundamentales y las necesidades específicas de formación de los estudiantes de la modalidad presencial, semipresencial y online.

CB3, CT5, CE2, CE7, CE8	RA2. Evaluar las características principales de los modelos de enseñanza presencial, semipresencial y online
CB2, CT5, CT7, CE2, CE7, CE8	RA3. Realizar la planificación docente en la modalidad presencial, semipresencial y online.
CB2, CT5, CT7, CE2, CE7, CE8	RA4. Adaptar las metodologías y las técnicas de enseñanza para las intervenciones educativas en modalidad presencial, semipresencial y online.
CB2, CB3, CT5, CT7, CE2, CE7, CE8	RA5. Manejar la diversidad de acciones formativas de los métodos de docencia presencial, semipresencial y online.
CB2, CB3, CT5, CT7, CE2, CE7, CE8	RA6. Utilizar los instrumentos de evaluación más adecuados y coherentes para la medición de los resultados de aprendizaje a través de la modalidad presencial, semipresencial y online.

4. CONTENIDOS

1. Análisis de las necesidades académicas, digitales y motivacionales del estudiante de la modalidad presencial, semipresencial y online.
2. Planificación estratégica para adaptar el canal de comunicación y aprendizaje en la modalidad presencial, semipresencial y online.
3. Enfoques metodológicos para diseñar y aplicar diferentes técnicas de trabajo vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial, semipresencial y online.
4. Acciones formativas transversales que permitan al docente la elaboración de documentos de planificación y gestión en la modalidad presencial, semipresencial y online.
5. Revisión, adaptación y diseño de las herramientas e instrumentos de evaluación de la modalidad presencial, semipresencial y online.
6. Diseño de materiales, diseño instruccional y organizacional, en el nivel discursivo y experiencial en las diferentes modalidades.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad en línea)	10

Clases presenciales (síncrona) (modalidad en línea)	20
Análisis de casos (modalidad en línea)	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad en línea)	22
Trabajo autónomo (modalidad en línea)	50
Tutoría virtual (modalidad en línea)	18
Foro virtual (modalidad en línea)	8
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad en línea)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	60 %
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media

inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente de cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas presenciales de conocimiento	Ordinaria S2: 12 y 13 de julio 2025 Extraordinaria: 13 y 14 de septiembre 2025
AA1.- Creación de un plan de clase según un contexto aportado	Semana 18-19
AA2.- Análisis de una intervención pedagógica real (grupal)	Semana 20-21
AA3.- Creación de una secuencia didáctica para una parte de una clase	Semana 22-23

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada, si bien cada tema del módulo incorpora su propia bibliografía y que el docente recomienda leer progresivamente, a medida que avance el curso:

- Arrieta Castillo, C. (ed.). 2021. Discurso, comunicación y gestión del aula de ELE. enclave ELE.
- Dörnyei, Z. y T. Murphey. 2019. Dinámicas de grupo en la clase de idiomas. Edinumen.
- Eres Fernández, I. G. M. y L. M. T. Rádis Baptista. 2010. La enseñanza de lenguas extranjeras y la evaluación. Arco Libros.
- Esteve, O., S. López, J. Urbán, À. Ferrer y E. Verdía. 2019. Indagación y reflexión sobre la propia práctica docente. Herramientas para el desarrollo profesional. Edinumen.
- Figueras Casanovas, N. y F. Puig Soler. 2013. Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera. Edinumen.
- García Santa-Cecilia, Á. 2018. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. 3.ª ed. Arco Libros.
- Herrera, F. y N. Sans (eds.). 2020. La gestión del aula de español. Desafíos y actuaciones. Difusión.
- Perrenoud, P. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó.
- Regueiro Rodríguez, M.ª L. 2018. La programación didáctica ELE. Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE. 2.ª ed. Arco Libros.
- Richards, J. C. y C. Lockhart. 2008. Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Edinumen.
- Román-Mendoza, E. 2018. Aprender a aprender en la era digital. Tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2. Routledge.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.