

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de ELE
Titulación	Máster Universitario de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (MUELE)
Escuela/ Facultad	Educación e Innovación Educativa
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	En línea
Semestre	1º
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Lola Torres Ríos
Docente	Lola Torres Ríos

2. PRESENTACIÓN

La materia cursada versará, como su propio título indica, sobre la enseñanza de ELE en relación con las nuevas tecnologías de las que dispone la comunidad educativa. Desde los primeros proyectos de e-Learning surgidos en la última década del milenio, pasando por el marco organizativo y los diferentes roles y metodologías que puede adoptar un docente, para, finalmente, dedicar gran parte de la asignatura al tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Éstas, en su aplicación a la enseñanza de ELE, transformarán por completo la didáctica y la metodología, donde así mismo la atención a la diversidad jugará un papel muy importante.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de

alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.

Competencias específicas:

- CE7. Evaluar las ventajas y potencialidades de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- CE9. Potenciar valores de autonomía y responsabilidad para que el alumno se constituya activamente como eje de la instrucción.

Resultados de aprendizaje:

- Analizar las teorías que fundamentan el aprendizaje basado en las nuevas tecnologías
- Evaluar las mejores prácticas de incorporación de TIC en el aula de ELE.
- Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje basadas en las nuevas tecnologías.
- Elaborar un plan de formación y diseñar una acción formativa para la enseñanza de ELE.
- Crear acciones formativas para la enseñanza de ELE basadas en las nuevas tecnologías y aplicando métodos que garanticen la calidad.
- Investigar el desarrollo de la competencia digital docente en el ámbito del español como lengua extranjera.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB5 CT1, CT3, CT4 CE7, CE9	Analizar las teorías que fundamentan el aprendizaje basado en las nuevas tecnologías
CB2, CB5 CT1, CT3, CT4 CE7, CE9	Evaluar las mejores prácticas de incorporación de TIC en el aula de ELE.
CB2, CB5 CT1, CT3, CT4 CE7, CE9	Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje basadas en las nuevas tecnologías.
CB2, CB5 CT1, CT3, CT4 CE7, CE9	Elaborar un plan de formación y diseñar una acción formativa para la enseñanza de ELE
CB2, CB5 CT1, CT3, CT4 CE7, CE9	Crear acciones formativas para la enseñanza de ELE basadas en las nuevas tecnologías y aplicando métodos que garanticen la calidad

CB2, CB5
CT1, CT3, CT4 CE7, CE9

Investigar el desarrollo de la competencia digital docente en el ámbito del español como lengua extranjera.

4. CONTENIDOS

1. Nuevos escenarios para la formación digital en la sociedad del conocimiento.
2. Marco organizativo para la integración de recursos tecnológicos en la formación de ELE: roles docentes, discentes y políticas educativas
3. Herramientas TIC, infraestructuras y capacidad de uso para la enseñanza de ELE.
4. Materiales multimedia: diseño, desarrollo y evaluación.
5. Herramientas de plataforma: entornos virtuales de aprendizaje y programas informáticos. Bases de datos y corpus.
6. Las TIC como elementos facilitadores en la atención a la diversidad en el aula de ELE.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad en línea)	10
Clases virtuales (síncrona) (modalidad en línea)	20
Análisis de casos (modalidad en línea)	20
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad en línea)	22
Estudios de contenido y documentación complementaria (modalidad en línea)	50
Tutoría virtual (modalidad en línea)	18
Foro virtual (modalidad en línea)	8

Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad en línea)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	60
Caso/problema (modalidad a distancia)	10/20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	10/40

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente de cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Infografía sobre una herramienta TIC (10 %)	Semana 10-11
Actividad 2: Flip. Mi película o serie favorita (10 %)	Semana 12-13
Actividad 3: Diseña una actividad interactiva (20 %)	Semana 14-15
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad en línea)	Convocatoria ordinaria: 5 y 6 abril 2025 Convocatoria extraordinaria: 13 y 14 septiembre 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Arnold, N., & Ducate, L. (Eds.). (2019). *Engaging language learners through CALL: From theory and research to informed practice*. Equinox. <https://www.equinoxpub.com/home/engaging-language/>
- Blake, R. J., & Guillén, G. (2020). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning* (3rd ed.). Georgetown University Press. <http://press.georgetown.edu/book/languages/brave-new-digital-classroom-0>
- Caws, C., & Hamel, M.-J. (Eds.). (2016). *Language-learner computer interactions: Theory, methodology and CALL applications*. John Benjamins. [https://doi.org/10.1075/lsse.2\(download\)](https://doi.org/10.1075/lsse.2(download))
- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118914069>
- Cro, M. A. (2020). *Integrating the digital humanities into the second language classroom: A practical guide*. Georgetown University Press. <http://press.georgetown.edu/book/languages/integrating-digital-humanities-second-language-classroom>
- Davies, G., Walker, R., Rendall, H., & Hewer, S. (2012). Introduction to Computer Assisted Language Learning (CALL): Module 1.4. In G. Davies (Ed.) *Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT)*. Thames Valley University. http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-4.htm
- Egbert, J., & Shahrokni, S. A. (2018). *CALL principles and practices*. <https://opentext.wsu.edu/call/front-matter/title-page/>
- Farr, F., & Murray, L. (Eds.). (2016). *The Routledge handbook of language learning and technology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315657899>
- González-Lloret, M. (2016). *A practical guide to integrating technology into task-based language teaching*. Georgetown University Press. <http://press.georgetown.edu/book/languages/practical-guide-integrating-technology-task-based-language-teaching>
- Hinkelman, D. (2018). *Blending technologies into second language classrooms*. Palgrave. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-53686-0>
- Hubbard, P. (2020). *An invitation to CALL: Foundations of computer-assisted language learning*. <http://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/index.htm>
- Kruk, M., & Peterson, M. (Eds.). (2020). *New technological applications for foreign and second language learning and teaching*. IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-7998-2591-3>
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203125083>
- Li, L. (2017). *New technologies and language learning*. Palgrave. <https://www.macmillanihe.com/page/detail/New-Technologies-and-Language-Learning/?K=9781137517678>
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching* (2nd ed.). Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en-us/Lessons+from+the+Virtual+Classroom%3A+The+Realities+of+Online+Teaching%2C+2nd+Edition-p-9781118123737>
- Russell, V., & Murphy-Judy, K. (2020). *Teaching language online: A guide for designing, developing, and delivering online, blended, and flipped language courses*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429426483>

- Son, J.-B., & Windeatt, S. (Eds.). (2017). *Language teacher education and technology: Approaches and practices*. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350020436>
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology enhanced language learning: Connecting theory and practice*. Oxford University Press. <https://www.amazon.com/Technology-Enhanced-Language-Learning-connecting-ebook/dp/B00BOQT1TA>
- Zou, B., Thomas, M. (Eds.). (2020). *Recent developments with technology-enhanced and computer-assisted language learning*. IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-7998-1282-1>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.