

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Gramática y variedades diatópicas
Titulación	Máster Universitario de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (MUELE)
Escuela/ Facultad	Educación e Innovación Educativa
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	En línea
Semestre	1º
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	Daniel Sefami Paz
Docente	Daniel Sefami Paz

2. PRESENTACIÓN

El objetivo del curso es que el docente de ELE sepa enfrentarse a las dudas más frecuentes de los alumnos que aprenden gramática. Para ello, en esta asignatura aprenderán, entre otros conceptos, herramientas que los ayuden a distinguir cuándo emplear indicativo y cuándo subjuntivo, a qué deben prestar atención para diferenciar los tipos de oraciones, qué elementos las forman y conozcan las variedades léxicas que nutren el español de España y el de América.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Competencias básicas

CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.2 Competencias transversales

CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que

se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

3.3 Competencias específicas

CE3. Interpretar las teorías lingüísticas más novedosas relacionadas con la docencia de ELE. CE4.

Valorar los conocimientos lingüísticos a aplicar para la correcta enseñanza de ELE.

CE5. Utilizar las variedades diatópicas del español, adaptando el contenido gramatical a los potenciales interlocutores.

3.4 Resultados de aprendizaje

3.3.1 Identificar el plano gramatical, léxico y fonético del español, así como sus variantes geográficas.

3.3.2 Potenciar la creatividad en la elaboración y diseño de materiales para el aula.

3.3.3 Distinguir las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.4 Relacionar las competencias lingüísticas con la vertiente en uso del lenguaje.

3.3.5 Resolver las posibles carencias competenciales en el uso de la lengua mediante la adecuación de contenidos.

3.3.6 Aplicar críticamente las diferentes estrategias de evaluación

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Identificar el plano gramatical, léxico y fonético del español, así como sus variantes geográficas.
CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Potenciar la creatividad en la elaboración y diseño de materiales para el aula.

CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Distinguir las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.
CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Relacionar las competencias lingüísticas con la vertiente en uso del lenguaje.
CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Resolver las posibles carencias competenciales en el uso de la lengua mediante la adecuación de contenidos.
CB1, CB4 CT2, CT6, CT7 CE3, CE4, CE5	Aplicar críticamente las diferentes estrategias de evaluación

4 CONTENIDOS

- 1) El Indicativo: rasgos distintivos y valores discursivos.
- 2) Sintaxis y semántica del Subjuntivo.
- 3) Caracterización morfológica del sintagma nominal y los elementos de relación.
- 4) Tipos de oración por su estructura: oraciones impersonales, oraciones atributivas y predicativas, oraciones activas y pasivas.
- 5) Revisión sintáctica de las relaciones de coordinación y subordinación.
- 6) Diatopía en español: variedad peninsular y variedad de América.

5 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en retos

6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad en línea)	8
Clases presenciales (síncrona) (modalidad en línea)	22
Análisis de casos (modalidad en línea)	18
Exposiciones orales de trabajos (modalidad en línea)	2

Elaboración de informes y escritos (modalidad en línea)	22
Trabajo autónomo (modalidad en línea)	50
Tutoría virtual (modalidad en línea)	18
Foro virtual (modalidad en línea)	8
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad en línea)	2
TOTAL	150

7 EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	60/60
Actividad 1. Unidades 1 y 2	10/10
Actividad 2. Unidad 4	10/10
Actividad 3. Unidad 5	10/10
Actividad 4. Unidad 6	10/10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.2 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido

el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.3 Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente de cada caso.

8 CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia) (60/60)	Convocatoria ordinaria: 5 y 6 abril 2025 Convocatoria extraordinaria: 13 y 14 septiembre 2025
Actividad 1. Unidades 1 y 2 (10/10)	Semana 10-11
Actividad 2. Unidad 4 (10/10)	Semana 12-13
Actividad 3. Unidad 5 (10 /10)	Semana 14-15
Actividad 4. Unidad 6 (10/10)	Semana 15-16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Alarcos Llorach, E. (1980). Estudios de gramática funcional del español. Gredos.
- Alén, S. y Martínez Vázquez, S. (2009). Sistematización del uso del modo subjuntivo, específica para ELE. Actas del Primer Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera, Universidad del Salvador. Disponible en: <http://pad.usal.edu.ar/archivos/pad/docs/alen.pdf>
- Aletá Alcubierre, E., (2004). La oposición modal indicativo/subjuntivo en la gramática de español como lengua extranjera en RedELE, Revista electrónica de didáctica ELE. Núm. 2.
- Alonso Raya, R. et al., (2005). Gramática básica del estudiante de español. Barcelona: Difusión
- Centro de Investigaciones y Publicaciones de Idioma S.L.
- Arias Bedoya, F. Y. (2021). Subjuntivo en español e italiano: una descripción contrastiva. Cuadernos de Lingüística Hispánica, n. 37. e12798.
- Balmaseda Maestu, E., García Andrevia, F., Martínez López M., Edit. (2017) Panhispanismo y variedades en la enseñanza del español L2-LE. Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera Fundación San Millán de la Cogolla.
- Bello, A. (1984). Gramática de la lengua castellana. Editorial EDAF. S.A.
- Bosque, I. (1990) Indicativo y subjuntivo. Ed. Taurus Universitaria /Gramática del Español
- Blanco Hernández, P., (2005). Verbos españoles. Editorial Arguval.
- Conti Jiménez, C. (2014). Hacia una caracterización gramatical de las relaciones interclausales en español Verba, vol. 41: 25-49 sección: Artigos.
- Cortés, C. (2021). La gramática cognitiva en la formación de profesores de ELE. En Agray, N. (Edit.) Investigación y formación de docentes en español como lengua extranjera (Editorial Javeriana).
- Cueva Lobelle, A. (2018) Aproximación al modo subjuntivo del español desde una perspectiva multivariable. Revista Folios N. 48 (jul-dic).
- Di Tullio, Á. (2012). Manual de gramática del español. Libros Tauro.
- Domingues Ferreira da Cruz, M. (2017) Variación diatópica del español americano a través de recursos hipermedia. Revista Comunicación. Volumen 26, año 38, núm. 2, julio - diciembre, pp. 78-92.
- Garzelli, B., Granata., M.E., Mariottini, L. (2018) Las variedades americanas en el paisaje lingüístico de la didáctica del español”, *Lingue e Linguaggi*, vol. 25, pp., 365-392.
- Gili Gaya, S. (1986) Resumen práctico de gramática española. Compendios de divulgación filológica Vox. Bibliograf.
- Gómez del Estal, M. (2015). Teoría y práctica de la enseñanza de la gramática. Lo que se ve y lo que se hace. Revista MarcoELE, núm. 20.
- Gómez Torrego, L. (2011). Gramática didáctica del español. Ediciones SM.
- González, A., Romero C. (2006). Gramática de bolsillo. Compendio gramatical. Edelsa, Grupo Didascalía S.A.
- Gutiérrez Arous, M. L. (2018): Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua, Arco Libros.
- Grijelmo, A. (2014) Gramática descomplicada. Editorial Taurus
- Hernández, C. (2017). El proceso de aprendizaje de la forma lingüística: familiarización y producción consciente. En: Ainciburu M.C, Fernández, C. (Eds.) La adquisición de la lengua española: aprendizaje enseñanza y evaluación. Editorial Autores de Argentina.
- Herrera, G. (2020). Vení que te explico: ¿subordinación o coordinación? ¿causa o fin? Un análisis sintáctico-pragmático. Revista de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, RASAL, pág.111-134
- Jacobi., C, Melone E, Menón, L (2011) Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar. Edelsa, Grupo Didascalía S.A.
- Lipski, J. (1994) El español de América. Ediciones Cátedra
- Llopis-García, R., Espinosa, J., Ruiz Campillo, J. P. (2012) Qué gramática enseñar, qué gramática aprender. Editorial Edinumen.
- Marcos Marín, F. (2002) Iconicidad y sintaxis. En: La sintaxis en el aula. IES Beatriz Galindo. IG Afanías.
- Matte Bon, F. (2008). Gramática Comunicativa del español. De la lengua a la idea Tomos I y II. Edelsa Grupo Didascalía. S.A

- Osuna, F. (1996) Teoría y enseñanza de la gramática. Editorial librería Ágora
- Peñalver Castillo, M. (2001). Aportes de Benot a la clasificación de las oraciones. Revista Filología y Lingüística XXXVII (I): 179-196.
- Real Academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Espasa Libros.
- Seco, M. (2011). Gramática esencial del español. Espasa.
- Vásquez González, J.A. (2013). los modos verbales del español actual. Revista Lingüística y literatura N.63, 255-271.
- Vaquero de Ramírez, M. (2003) El español de América II. Morfosintaxis y léxico. Arco Libros, S.L.
- Zu, J. (2018). La adquisición del indicativo y subjuntivo en estudiantes universitarios chinos. RedELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE, 30, 1-38.

10 UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.