

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Investigación y tendencias en atención temprana
Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana en el Contexto Educativo - ONLINE/UEM
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	S2
Curso académico	2022/2023
Docente coordinador	Garazi Laseca Zaballa

2. PRESENTACIÓN

Este módulo abordará el tema de la investigación en el ámbito de la atención temprana. Exploraremos las líneas más importantes en el panorama científico y hablaremos de los diferentes diseños experimentales que existen con el fin de entender cómo se lleva a cabo un correcto experimento siguiendo el método científico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG2 Analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de la atención temprana en el contexto educativo, formulando juicios precisos y pertinentes, con una reflexión sobre la responsabilidad social o ética derivada.
- CG6 Demostrar una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio de la atención temprana en el contexto educativo.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias específicas:

- CE3. Interpretar los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la atención temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, evaluando cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
- CE10. Contrastar diferentes paradigmas y metodologías en investigación, testando las diferentes herramientas y procedimientos en investigación educativa en atención temprana y atención a la diversidad, tanto en su dimensión didáctica como organizativa.
- CE12. Construir instrumentos de evaluación útiles, tanto en investigación como en evaluación y diagnóstico psicopedagógico.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Describir el proceso de investigación científica, el conjunto de acciones y decisiones que conlleva, desde el planteamiento del objetivo de investigación hasta la elaboración del informe
- RA2. Planificar investigaciones científicas, interpretando y evaluando los modelos teóricos en el campo de la atención temprana.
- RA3. Elaborar bases de datos de una investigación para su posterior análisis estadístico descriptivo informatizado.
- RA4. Establecer el tratamiento estadístico más adecuado para el problema de investigación planteado, aplicando conocimientos metodológicos.
- RA5. Elegir adecuadamente la metodología de investigación o de evaluación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto.
- RA6. Interpretar datos de investigaciones en el campo de la atención temprana.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE3, CE10, CT6, CB6, CB8,CG2, CG6	RA1. Describir el proceso de investigación científica, el conjunto de acciones y decisiones que conlleva, desde el planteamiento del objetivo de investigación hasta la elaboración del informe
CE3, CE10, CE12, CT6, C10, CB6, CB8,CG2, CG6	RA2. Planificar investigaciones científicas, interpretando y evaluando los modelos teóricos en el campo de la atención temprana.
CE3, CE10, CT6, CB6, CB8,CG2, CG6	RA3. Elaborar bases de datos de una investigación para su posterior análisis estadístico descriptivo informatizado.
CE3, CE10, CT6, CB6, CB8,CG2, CG6	RA4. Establecer el tratamiento estadístico más adecuado para el problema de investigación planteado, aplicando conocimientos metodológicos.
CE3, CE10, CT6	RA5. Elegir adecuadamente la metodología de investigación o de evaluación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto.
CT6, CE12, CE10	RA6. Interpretar datos de investigaciones en el campo de la atención temprana.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La investigación científica en Atención Temprana.

- 1.1. Ciencia en atención temprana: perspectivas de investigación en el ámbito nacional e internacional
- 1.2. Naturaleza de la población, terminología, incidencia, prevalencia y estadística.

Tema 2. Estudios descriptivos

- 2.1. Estudios de prevalencia
- 2.2. Series de casos
- 2.3. Estudios ecológicos

Tema 3. Métodos experimentales

- 3.1. Fases
- 3.2. Técnicas de control de variables y tipos de diseños experimentales
- 3.3. Estudios Naturales y de campo

Tema 4. Diseños cuasi-experimentales

- 4.1. Características de los diseños cuasi-experimentales

4.2. Diseños pre test- post test

4.3. Diseños de series temporales interrumpidas

Tema 5. Diseños "ex post facto"

5.1. Diseños descriptivos

5.2. Diseños comparativos

5.3. Estudio predictivos y explicativos

Tema 6. La investigación cualitativa

6.1. El proceso de investigación cualitativa

6.2. Muestreo y recolección de datos en investigación cualitativa

6.3. Diseños del proceso de investigación cualitativa

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	15
Elaboración de informes y escritos	10
Investigaciones y proyectos	17
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18

Foro virtual	8
Prueba presencial de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10%
Investigaciones y proyectos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 (individual)	26/11/2023
Actividad 2 (individual)	16/12/2023
Actividad 3 (grupal)	10/01/2024
Prueba presencial de conocimiento	A determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- American Psychological Association (2021). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- Buceta, J.M. (2008). *Manual de Atención Temprana*. Síntesis.
- Cubo, S., Martín, B., y Ramos, J.L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- León, O., y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.
- Suarez, J.C., y Recio, P. (2019). *Introducción al análisis de datos: Aplicaciones en psicología y ciencias de la salud*. Sanz y Torres.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bayley, N. (1969). *Escalas Bayley de desarrollo infantil*. Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment en colaboración con el Centro de Desarrollo.
- Brunet, O., Lézine, I., (1976). B.L. *Escala para medir el desarrollo Psicomotor de la primera infancia*. Mepsa, S.A. Madrid.
- Doll E.A. (1953). *Measurement of Social competence*. Educational Publisher, Inc. U.S.A.
- Dunn, L. M. (1959). *T.V.I.P. Test de vocabulario en imágenes Peabody*. Adaptado al español por Pereda. MEPSA.
- Fletcher, E. y Cols. (1977). *REYNELL. Escala para evaluar el desarrollo del lenguaje*. MEPSA.
- Gunzburg, H. C. (1964). *Cuadrados para la evaluación del progreso en el desarrollo social y personal*. PAC. Sstrattford-upon-Avon, Warwickshire.
- Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Third Edition, (1972). *Columbia Mental Maturity Scale, Guide for Administering and interpreting*. Estados Unidos. Adaptación al Español: *Escala de Madurez Mental de Columbia- CMMS*. José Luis Olivera, Técnico Depto. De Psicología de TEA, S.A.
- Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1983). *Kaufman Assessment Battery for Children. Interpretative*

Manual. American Guidance Service

- Kirk, S.A., McCarthy, J.J., Kirk, W.D. (1968). *ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas*. TEA Ediciones.
- McCarthy D., (1972). *MSCA. McCarthy Scales of Children's Abilities. The Psychological Corporation. Adaptación española: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños*. Departamento I+D de TEA Ediciones.
- McCarthy D., (1972). *MSCA. McCarthy Scales of Children's Abilities. The Psychological Corporation. Adaptación española: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños*. Departamento I+D de TEA Ediciones.
- Newborg, J., Stock, J.R., Wnek, L. et al. (1984). *Battelle Development Inventory. Adaptación española de M.V De La Cruz y M. González.Pérez Sánchez, M.I., Lorenzo Rivero, M. J. (2002). I.D.A.T. Inventario de desarrollo atención temprana*. Amarú.
- Terman, L. M. y Merrill, M. A. (1975). *Medida de la Inteligencia. Método para el empleo de las pruebas del Stanford-Binet. Tercera revisión Formas L y M reunidas. Traducción y adaptación de Germain, J. (1975)*. Espasa-Calpe S.A.
- Wechsler, D. (1967). *Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV (WPPSI-IV)*. Autor de la adaptación española Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment (2014).

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesitan apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.