

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trabajo Fin de Máster
Titulación	Máster en Psicopedagogía – 100% Online
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Distancia
Semestre	2
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Dr. Adrián Neubauer
Docente	Dr. Adrián Neubauer

2. PRESENTACIÓN

Como profesionales, es fundamental que seamos conscientes de la importancia de nuestra tarea. Tenemos el poder de formar personas, de perfilar el futuro de una sociedad; lo cual significa que el trabajo del profesorado, del psicopedagogo, del psicólogo, etc. en muchas ocasiones infravalorado, computa una gran responsabilidad y, por lo tanto, exige necesariamente un alto nivel de implicación y compromiso. Por este motivo, maestros y profesorado tienen que creer en aquello que hacen y luchar para ofrecer una educación de calidad que llegue a todo el alumnado, superando así todo tipo de desigualdades y barreras.

En la actualidad se están haciendo grandes pasos hacia proyectos educativos de calidad, en los cuales de cada vez más tiene más importancia la consecución de un objetivo común y la igualdad de derechos y oportunidades. No obstante, todavía nos encontramos con el reto de superar determinadas prácticas que nada tienen que ver con el que entendemos por inclusión. Es un camino largo y costoso, pero a buen seguro lo podremos conseguir si verdaderamente lo creemos.

El objetivo del presente curso es dar a conocer los conceptos claves que tienen relación con la educación inclusiva de forma sencilla y directa. Para conseguirlo, expondremos aquellos contenidos considerados indispensables, así como algunas reflexiones que nos inviten a plantear diferentes concepciones.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias específicas:

- CE9. Diseñar un anteproyecto de investigación o de innovación en psicopedagogía.
- CE10. Implementar y defender un trabajo de investigación o un proyecto original de innovación en un tema concreto en psicopedagogía, en el que se sintetizan e integran los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridas durante el máster.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Planificar un trabajo de investigación o de innovación profundizando en un tema concreto de psicopedagogía con rigor académico.
- RA2- Justificar adecuadamente la elección del tema.
- RA3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación o de evaluación de la innovación, teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo realizado.
- RA4. Procesar datos relevantes para evaluar el trabajo realizado.
- RA5. Presentar de forma escrita el trabajo realizado, citando adecuadamente las fuentes consultadas con criterios de relevancia y actualidad.
- RA6. Defender públicamente el trabajo realizado de forma clara y precisa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA1. Planificar un trabajo de investigación o de innovación profundizando en un tema concreto de psicopedagogía con rigor académico.

CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA2- Justificar adecuadamente la elección del tema.
CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA.3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación o de evaluación de la innovación, teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo realizado.
CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA4. Procesar datos relevantes para evaluar el trabajo realizado.
CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA5. Presentar de forma escrita el trabajo realizado, citando adecuadamente las fuentes consultadas con criterios de relevancia y actualidad.
CB8, CB10, CT1, CT6, CT7, CE9, CT10.	RA6. Defender públicamente el trabajo realizado de forma clara y precisa.

4. CONTENIDOS

Realización de un trabajo original de investigación o de innovación en psicopedagogía en el que se integren todos los conocimientos habilidades y competencias adquiridos en el máster.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría virtual	18
Elaboración del TFM	130
Exposición oral pública del TFM	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
TFM (Trabajo escrito)	70 %
Exposición oral pública del TFM	30 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media en el trabajo escrito y también en la defensa oral, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media en el trabajo escrito y también en la defensa oral, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Entrega 0. Elección del tema	Semana 1
Entrega 1. Introducción y marco teórico	Semana 4
Entrega 2. Método y resultados)	Semana 8
Entrega 3. Borrador final al tutor	Semana 12
Entrega final	Semana 16
Defensa del TFM	A determinar por la universidad

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las referencias bibliográficas son las siguientes:

- Cunha, I. (2016). El trabajo de fin de grado y de máster: redacción, defensa y publicación. Editorial UOC.
- Núñez Cortés, J. A. (2015). Escritura académica. De la teoría a la práctica. Editorial Pirámide.
- Núñez Cortés, J. A., Errazuriz, M. C., Neubauer, y A., Pareda, C. (2021). Las tutorías de escritura académica presenciales y virtuales: ¿Qué podemos aprender sobre sus estrategias didácticas?. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 26(3), 643-660. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8458517.pdf>
- Onieva Lopez, J. L. (2016). Estrategias didácticas y recomendaciones para la defensa oral de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 185–198. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.206331>
- Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2018). Competencias para la investigación: el Trabajo de Fin de Máster y su potencialidad formativa. Revista de innovación y buenas prácticas docentes, 5, 46-56. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v5i.10970>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.