

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Investigación psicopedagógica para la innovación
<b>Titulación</b>	Máster en Psicopedagogía
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Educación
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	2
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	Garazi Laseca

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se hace un abordaje de los principios epistemológicos de la investigación en psicopedagogía, así como una descripción detallada de los procesos metodológicos empleados en el estudio de las diferentes áreas de esta disciplina.

Debido al bagaje en la investigación en psicopedagogía, actualmente existen infinidad de herramientas validadas para evaluar las diferentes variables que se estudian en esta disciplina. No obstante, la variabilidad de circunstancias es tan grande que, en ocasiones, es necesario elaborar los propios instrumentos. Se abordará una serie de recursos, competencias, objetivos y material para conocer el proceso de diseño y validación.

A su vez, se reflexionará sobre la importancia de reflexionar y consensuar planes de mejora de la acción de un centro por parte de todas las personas que la componen. A través de esta asignatura, la orientación psicopedagógica refleja las diferentes acciones en las que está inmersa dentro de una institución educativa, y su papel fundamental a la hora de guiar planes de mejora, ejecutar cambio, o actuar como mediador en la acción educativa de los docentes frente a dificultades del alumnado.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias transversales:**

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### **Competencias específicas:**

- CE7. Analizar e interpretar bases de datos para emitir juicios sobre las contribuciones y limitaciones de una investigación en psicopedagogía.
- CE8. Evaluar el impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica en la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo, así como de inclusión sociolaboral de personas, organizaciones o colectivos específicos, empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.
- CE9. Diseñar un anteproyecto de investigación o de innovación en psicopedagogía.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Diseñar un anteproyecto de investigación en un tema concreto de psicopedagogía.
- RA2. Realizar una búsqueda bibliográfica sistematizada sobre un tópico de investigación en psicopedagogía.
- RA3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto.
- RA4. Integrar métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía.
- RA5. Elaborar instrumentos de investigación mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
- RA6. Evaluar el impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB5, CT1, CT4, CE9	RA1. Diseñar un anteproyecto de investigación en un tema concreto de psicopedagogía.
CB5, CE7	RA2. Realizar una búsqueda bibliográfica sistematizada sobre un tópico de investigación en psicopedagogía.
CB5, CT1	RA3. Elegir adecuadamente la metodología de investigación teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo propuesto
CB1, CB4, CB5	RA4. Integrar métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía.
CB5, CE8	RA5. Elaborar instrumentos de investigación mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
CB4, CT1, CT4, CT7, CE7, CE8	RA6. Evaluar el impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.

## 4. CONTENIDOS

- Líneas de investigación en psicopedagogía.
- Elaboración de un anteproyecto de investigación en psicopedagogía. Delimitación del problema. Revisión de las fuentes bibliográficas.
- Diseño de la investigación. Selección e integración de métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía. Casos prácticos de estudio.
- Avances en la construcción de instrumentos de recogida de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas digitales en el diseño de instrumentos. Avances en el análisis de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas estadísticas en el análisis de datos. Casos prácticos de estudio.
- Evaluación del impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica. Casos prácticos de estudio.
- Informe de investigación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos

- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	7
Investigaciones y proyectos	30
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10%
Investigaciones y proyectos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 (individual)	Semana 3
Actividad 2 (individual)	Semana 6
Actividad 3 (grupal)	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Gambará, H. (2016). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Libro de Prácticas*. McGrawHill Education.

- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bayley, N. (1969). Escalas Bayley de desarrollo infantil. Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment en colaboración con el Centro de Desarrollo.
- Brunet, O., Lézine, I., (1976). B.L. Escala para medir el desarrollo Psicomotor de la primera infancia. Mepsa, S.A. Madrid.
- Doll E.A. (1953). Measurement of Social competence. Educational Publisher, Inc. U.S.A.
- Dunn, L. M. (1959). T.V.I.P. Test de vocabulario en imágenes Peabody. Adaptado al español por Pereda. MEPSA.
- Fletcher, E. y Cols. (1977). REYNELL. Escala para evaluar el desarrollo del lenguaje. MEPSA. Gunzburg, H.
- C. (1964). Cuadrados para la evaluación del progreso en el desarrollo social y personal PAC. Sstratford-upon-Avon, Warwickshire.
- Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Third Edition, (1972). Columbia Mental Maturity Scale, Guide for Administering and interpreting. Estados Unidos. Adaptación al Español: Escala de Madurez Mental de Columbia- CMMS. José Luis Olivera, Técnico Depto. De Psicología de TEA, S.A.
- Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1983). Kaufman Assessment Battery for Children. Interpretative Manual, p. 203. Circle Pines, Mn: American Guidance Service
- Kirk, S.A., McCarthy, J.J., Kirk, W.D. (1968). ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. TEA Ediciones. McCarthy D., (1972). MSCA. McCarthy Scales of Children's Abilities. The Psychological Corporation. Adaptación española: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños. Departamento I+D de TEA Ediciones, 1,997, 1996, 2006.
- McCarthy D., (1972). MSCA. McCarthy Scales of Children's Abilities. The Psychological Corporation.
- Adaptación española: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños. Departamento I+D de TEA Ediciones, 1,997, 1996, 2006.
- Newborg, J., Stock, J.R., Wnek, L. et al. (1984). Battelle Development Inventory. Adaptación española de M.V De La Cruz y M. González.
- Pérez Sánchez, M.I., Lorenzo Rivero, M. J. (2002). I.D.A.T. Inventario de desarrollo atención temprana. Amarú. Salamanca.
- Terman, L. M. y Merrill, M. A. (1975). Medida de la Inteligencia. Método para el empleo de las pruebas del Stanford-Binet. Tercera revisión Formas L y M reunidas. Traducción y adaptación de Germain, J. (1975). Madrid: Espasa-Calpe S.A.
- Wechsler, D. (1967). Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV (WPPSI-IV). Autor de la adaptación española Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment (2014).

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.