

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Orientación psicopedagógica para el cambio en las instituciones educativas
Titulación	Máster en Psicopedagogía – 100% Online
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Distancia
Semestre	2
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Dra. Diana Peña Gil

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura encontraras material referido a los distintos tipos de estrategias y planes educativos que guían la acción docente y la orientación psicopedagógica hacia la acción educativa inclusiva, innovadora y de calidad.

Se abordarán una serie de recursos, competencias, objetivos y material para conocer los nuevos cambios que han ido surgiendo en la sociedad y en la educación para alcanzar mayor efectividad en la acción educativa no solo del profesorado, sino del centro en su conjunto.

A su vez, se reflexionará sobre la importancia de reflexionar y consensuar planes de mejora de la acción de un centro por parte de todas las personas que la componen. A través de esta asignatura, la orientación psicopedagógica refleja las diferentes acciones en las que está inmersa dentro de una institución educativa, y su papel fundamental a la hora de guiar planes de mejora, ejecutar cambio, o actuar como mediador en la acción educativa de los docentes frente a dificultades del alumnado.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

Competencias específicas:

- CE1. Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos y etapas del sistema educativo.
- CE4. Proponer pautas de coordinación entre los profesionales del propio centro educativo, así como de otras instituciones para adaptar, diseñar, implementar y evaluar medidas que den respuesta a las necesidades específicas.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Planificar procedimientos y técnicas de intervención sobre los problemas más relevantes.
- RA2. Establecer estrategias para colaborar con el equipo directivo y el personal docente en el diseño, coordinación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos institucionales.
- RA3. Diseñar una propuesta para asesorar en los procesos de evaluación de la calidad educativa del centro y en el diseño de los planes de mejora.
- RA4. Elaborar un plan de formación docente que promueva la práctica reflexiva y el desarrollo profesional del profesorado.
- RA5. Aplicar en situaciones simuladas diferentes modelos y estrategias de orientación para la inclusión sociolaboral del estudiante.
- RA6. Proponer estrategias para optimizar la interacción del centro educativo con su entorno.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB9, CT2, CT5, CE1	RA1. Planificar procedimientos y técnicas de intervención sobre los problemas más relevantes.
CB7, CB9, CT2, CT5, CE1, CE2	RA2. Establecer estrategias para colaborar con el equipo directivo y el personal docente en el diseño, coordinación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos institucionales.

CB7, CB9, CT2, CT3, CT5, CE1	RA3. Diseñar una propuesta para asesorar en los procesos de evaluación de la calidad educativa del centro y en el diseño de los planes de mejora.
CB7, CB9, CT2, CT3, CT5, CE1, CE2	RA4. Elaborar un plan de formación docente que promueva la práctica reflexiva y el desarrollo profesional del profesorado.
CB7, CB9, CT2, CT3, CT5, CE1, CE2	RA5. Aplicar en situaciones simuladas diferentes modelos y estrategias de orientación para la inclusión sociolaboral del estudiante.
CB7, CB9, CT2, CT3, CT5, CE1, CE2	RA6. Proponer estrategias para optimizar la interacción del centro educativo con su entorno.

4. CONTENIDOS

- Programas, procedimientos y técnicas de intervención sobre los problemas más relevantes en el centro educativo.
- Asesoría psicopedagógica en los procesos de gestión y evaluación de la calidad educativa del centro. Elaboración de planes de mejora de los procesos organizativos del centro.
- Asesoría psicopedagógica al centro educativo en el diseño, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos institucionales.
- Asesoría psicopedagógica en la formación docente. Promoción de la innovación para la educación inclusiva y el desarrollo profesional del profesorado.
- Diseño de planes estratégicos y de orientación profesional para la transición del mundo educativo al laboral. Planificación estratégica para la inclusión sociolaboral a través de la colaboración del centro con otros servicios y e instituciones.
- Planes estratégicos y de orientación para optimizar la interacción del centro educativo con su entorno

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajo	2
Elaboración de informes y escritos	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Exposiciones orales de trabajos	10 %
Informes y escritos	10 %
Caso/problema	10 %
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 3
Actividad 2	Semana 4
Actividad 3	Semana 7

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alas Solís, M. y Hernández Rodríguez, R. (2004). Modelo de evaluación de la calidad de la educación: una aplicación al caso del nivel medio en Honduras. *Paradigma*, 13(17), 7-35.

- Batlle, R. (2013). *El aprendizaje servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. PPC.
- Campo Cano, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior: una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos* (Tesis Doctoral). Facultad de Educación, Universitat de Barcelona.
- De la Rosa Rodríguez, B. y Hernández de la Peña, I. (2019). *Propuesta educativa contra la LGTBI Fobia*. Federación de Enseñanza de CCOO.
- Fernández, M. (2012). *Sustentabilidad integrada. Tres ejes para un desarrollo responsable. Proyectos de Graduación*. Universidad de Palermo.
- Instituto Aragonés de la Mujer. (2007). *Crecer juntos. Gobierno de Aragón. Departamento de Servicios Sociales y Familia*. Instituto Aragonés de la Mujer.
- Jané Presas, M. (2015). *Diseño de una guía práctica para emprender proyectos de aprendizaje servicio para los docentes*. Universidad Internaional de La Rioja. Facultad de Educación.
- López, S. J. y Martón, S. (2013). *Programas de educación ambiental*. Editorial DEP,SL.
- Marcén, C (2012) La larga marcha de la acción ambiental en los centros educativos. Un estudio de caso de Aragón. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 16(2), 121-143.
- Pichardo Galán, J. I., Brabero, M., Faura, J., Sáenza, M. y Ramos, J. W. (2015). *Abrazar la diversidad: propuesta para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Torres Fernández, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación Primaria* (Tesis Doctoral).Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.