1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Convivencia y prevención de conflictos en educación inclusiva
Titulación	Máster en Psicopedagogia – 100% Online
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Distancia
Semestre	2
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Laura Peñafiel
Docente	Laura Peñafiel

2. PRESENTACIÓN

Como profesionales, es fundamental que seamos conscientes de la importancia de nuestra tarea. Tenemos el poder de formar personas, de perfilar el futuro de una sociedad; lo cual significa que el trabajo del profesorado, del psicopedagogo, del psicólogo, etc. en muchas ocasiones infravalorado, compuerta una gran responsabilidad y, por lo tanto, exige necesariamente un alto nivel de implicación y compromiso. Por este motivo, maestros y profesorado tienen que creer en aquello que hacen y luchar para ofrecer una educación de calidad que llegue a todo el alumnado, superando así todo tipo de desigualdades y barreras.

En la actualidad se están haciendo grandes pasas hacia proyectos educativos de calidad, en los cuales de cada vez más tiene más importancia la consecución de un objetivo común y la igualdad de derechos y oportunidades. No obstante, todavía nos encontramos con el reto de superar determinadas prácticas que nada tienen que ver con el que entendemos por inclusión. Es un camino largo y costoso, pero a buen seguro lo podremos conseguir si verdaderamente lo creemos.

El objetivo del presente curso es dar a conocer los conceptos claves que tienen relación con la educación inclusiva de forma sencilla y directa. Para conseguirlo, expondremos aquellos contenidos considerados indispensables, así como algunas reflexiones que nos inviten a plantear diferentes concepciones.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas:

- CE1. Elaborar protocolos e instrumentos de seguimiento y de evaluación de programas de intervención psicopedagógica.
- CE2. Proponer medidas de asesoramiento y orientación que posibiliten una mejor implicación de las familias en la educación de sus hijos, así como de su participación y colaboración con el centro escolar y con otras instituciones para el adecuado desarrollo de la persona tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y social.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Diseñar protocolos para la detección de diversas manifestaciones de violencia escolar y situaciones de riesgo para el adecuado desarrollo socioafectivo del estudiante.
- RA2. Elaborar protocolos para la prevención de conflictos en el centro escolar.
- RA3. Desarrollar medidas de intervención psicopedagógica de negociación y mediación para enfrentar el conflicto.
- RA4. Planificar acciones estratégicas para implicar al alumnado, profesorado y familias en la elaboración de medidas de intervención para la convivencia y la mediación de conflictos.
- RA5. Diseñar técnicas de dinámica y manejo de grupos para formar al alumnado como líderes y autorreguladores de la convivencia.
- RA6. Proponer protocolos de seguimiento y de evaluación de los planes y programas de convivencia y mediación de conflictos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB8, CT2, CE1	RA1. Diseñar protocolos para la detección de diversas manifestaciones de violencia escolar y situaciones de riesgo para el adecuado desarrollo socioafectivo del estudiante
CB7, CB8, CT2, CT5, CE1, CE2	RA2. Elaborar protocolos para la prevención de conflictos en el centro escolar
CB7, CB8, CT2, CE1, CE2	RA3. Desarrollar medidas de intervención psicopedagógica de negociación y mediación para enfrentar el conflicto
CB7, CB8, CT2, CE1	RA4. Planificar acciones estratégicas para implicar al alumnado, profesorado y familias en la elaboración de medidas de intervención para la convivencia y la mediación de conflictos
CB7, CB8, CT2, CT5, CE1, CE2	RA5. Diseñar técnicas de dinámica y manejo de grupos para formar al alumnado como líderes y autorreguladores de la convivencia.
CB7, CB8, CT2, CT5, CE1, CE2	RA6. Proponer protocolos de seguimiento y de evaluación de los planes y programas de convivencia y mediación de conflictos.

4. CONTENIDOS

- Avances de las investigaciones psicopedagógicas sobre la educación en valores para la convivencia en las instituciones educativas.
- Diseño de medidas psicopedagógicas de prevención en problemas de comportamiento.
- Diseño de medidas para la gestión de la convivencia y la mediación de conflictos como base del desarrollo socioafectivo.
- Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial. Gestión del conflicto y problemas de convivencia. Desarrollo de los equipos docentes.
- Planificación estratégica para la implicación de las familias en la mediación de conflictos y convivencia escolar. Bulling, Mobbing escolar, Ciberbulling.
- Elaboración de protocolos de seguimiento y evaluación de planes y programas de convivencia y resolución de conflictos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajo	2
Elaboración de informes y escritos	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foto virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Exposiciones orales de trabajos	10 %
Informes y escritos	10 %
Caso/problema	10 %
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

La calificación de las actividades no entregadas será de 0. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio implica el suspenso de la actividad y, si el caso lo requiere, de la asignatura, así como el hecho de que, como docentes, debemos ser muy escrupulosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 3
Actividad 2	Semana 5
Actividad 3	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las referencias bibliográficas son las siguientes:

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación inclusiva, 5(1). Aragall, F. (2013). La accesibilidad en los centros educativos. Ediciones Cinca
- Goodridge, W. H., Lawanto, O. & Santoso, H. B. (2017). "A learning style comparison between synchronous online and face-to-face engineering graphics instruction". International Education Studies, vol. 10, no. 2, pp. 1-14.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development, Upper Saddle River, Prentice Hall: N. J.Shah, K., Ahmed, J., Shenoy, N. & Srikant, N. (2017). "How different are students and their learning styles?" International Journal of Research in Medical Sciences, vol. 1, no. 3, pp. 212-215
- Lee, S. H., Soukup, J. H., Little, T. D. & Wehmeyer, M. L. (2009). Student and teacher variables contributing to access to the general education curriculum for students with intellectual and developmental disabilities. The Journal of Special Education, 43(1), 29-44.
- Marchesi, A., Durán, D., Giné, C. & Hernández, L. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2.
- Obiakor, F. E., Harris, M., Mutua, K., Rotatori, A. & Algozzine, B. (2012). Making inclusion work in general education classrooms. Education and Treatment of Children, 35(3), 477-490
- Olweus, D. & Limber, S. P. (2010). Bullying in school: evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. American journal of Orthopsychiatry, 80(1), 124.
- Paju, B., Räty, L., Pirttimaa, R. & Kontu, E. (2016). The school staff's perception of their ability to teach special educational needs pupils in inclusive settings in Finland. International Journal of Inclusive Education, 20(8), 801-815.
- Pérez, J. S., Llanos, M. N. & Guasp, J. J. M. Prácticas inclusivas: el rol del docente de apoyo.
- Rogo, M. H., & Aliyu, A. M. (2020). Effect of conflict resolution skills training on inter-personal conflict among secondary school students in bauchi metropolis, Nigeria. Journal of the Nigerian Council of Educational Psychologists, 12(1)
- Salend, S. J. (2001). Creating inclusive classrooms: effective and reflective practices. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Takala, M., Pirttimaa, R. & Törmänen, M. (2009). Research Section: Inclusive special education: the role of special education teachers in Finland. British Journal of Special Education, 36(3), 162-173.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.