

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Integración de herramientas tecnológicas en la orientación e intervención psicopedagógica
<b>Titulación</b>	MU Psicopedagogía
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales - Área Educación
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	María José Ibáñez Ayuso

## 2. PRESENTACIÓN

El uso de herramientas tecnológicas en el día a día de los centros educativos es ya una realidad más que contrastada. Sin embargo, ahora más que nunca, es necesario poner en marcha estrategias de integración de estas herramientas desde una perspectiva racional y verdaderamente favorecedora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La figura de la orientación educativa como parte activa de este proceso de integración es clave para garantizar que el despliegue de herramientas y recursos TIC en el aula dé respuesta a las necesidades reales del alumnado. Es, por tanto, imprescindible el desarrollo de una competencia digital específica para profesionales de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica que redunde en beneficio tanto de su propia labor profesional como del proceso de acompañamiento a docentes, alumnos y familias en estos tiempos en los que la transición hacia entornos de aprendizaje digitalizados parece ya irreversible.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

### Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

#### Competencias específicas

- CE2 - Proponer medidas de asesoramiento y orientación que posibiliten una mejor implicación de las familias en la educación de sus hijos, así como de su participación y colaboración con el centro escolar y con otras instituciones para el adecuado desarrollo de la persona tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y social
- CE6 - Diseñar entornos de aprendizaje y de evaluación virtuales e inclusivos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Planificar estrategias para colaborar con el profesorado en la construcción de entornos personales de aprendizaje (PLE)
- RA2. Utilizar las TIC para adaptar el currículo ante un supuesto real o hipotético de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo de un estudiante.
- RA3. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje ante un supuesto real o hipotético de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo de un estudiante.
- RA4. Elaborar materiales educativos para el aprendizaje en línea teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- RA5. Diseñar instrumentos y entornos de evaluación en línea mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
- RA. 6Digitalizar un plan de intervención con los correspondientes criterios de seguimiento.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CT4, CT5, CE2, CE6	RA1. Planificar estrategias para colaborar con el profesorado en la construcción de entornos personales de aprendizaje (PLE)

CB6, CB7, CT1, CT3, CE2, CE6	RA2. Utilizar las TIC para adaptar el currículo ante un supuesto real o hipotético de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo de un estudiante.
CB6, CB7, CT3, CE2, CE6	RA3. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje ante un supuesto real o hipotético de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo de un estudiante.
CB6, CB7, CT3, CE2, CE6	RA4. Elaborar materiales educativos para el aprendizaje en línea teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
CB6, CB7, CT3, CE2, CE6	RA5. Diseñar instrumentos y entornos de evaluación en línea mediante el uso de herramientas y recursos informáticos.
CB6, CB7, CT3, CE2, CE6	RA6. Digitalizar un plan de intervención con los correspondientes criterios de seguimiento.

## 4. CONTENIDOS

- Educación personalizada e inclusiva: de la utopía a la realidad. Diseño de estrategias de aprendizaje y evaluación en entornos virtuales. Asesoría al alumnado y al profesorado en la construcción del entorno personal de aprendizaje digitalizado.
- Estrategias para asesorar y colaborar con el profesorado en la creación de materiales educativos interactivos.
- Adaptación tecnológica del currículo para la atención de las necesidades de apoyo educativo del alumnado
- Orientación psicopedagógica con TIC y en red para docentes, estudiantes y familias. Uso de distintos dispositivos móviles en orientación: Plataformas y OrientApps.
- Digitalización de la planificación y seguimiento de las medidas de intervención.
- Creación y gestión de comunidades virtuales de orientación e intervención psicopedagógica. Amenazas y oportunidades de las redes sociales.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos simulados

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	20
Actividades en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - Entornos de simulación)	10
Análisis de casos	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	12
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento (modalidad a distancia)	60%
Caso/Problema	15%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 3
Actividad 2	Semana 5
Actividad 3	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las referencias bibliográficas son las siguientes:

- Adell Segura, J. & Castañeda Quinerio, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje, PLEs: una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil - Roma TRE Università degli studi
- INCIBE (Instituto Nacional para la CiberSeguridad). [www.incibe.es](http://www.incibe.es)
- Internet Segura For Kids. <[www.is4k.es](http://www.is4k.es)>
- Ruíz Martín, H. (2020). Conoce tu cerebro para aprender a aprender. Editorial ISTF

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.