1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Avances en orientación e intervención familiar
Titulación	MU Psicopedagogía
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales - Área Educación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S1
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Victoria Tenreiro

2. PRESENTACIÓN

La labor educativa que se realiza desde el colegio no tiene la misma validez si no existe una colaboración y cooperación con el entorno familiar. Desgraciadamente, en los últimos años estamos viviendo cierta desconexión y falta de entendimiento entre estos dos contextos lo que dificulta el correcto desarrollo no solo académico, sino social y personal. Entre otros factores la escasez de tiempo, la extrapolación de las exigencias hacia el otro o la falta de recursos parentales pueden encontrarse detrás. Familia y escuela son contextos importantes en la experiencia diaria de los niños, y nos exige un esfuerzo en conjunto para crear comunicación y participación, lo que supondrá una influencia positiva y significativa en su aprendizaje integral. Por ello en esta asignatura trataremos de aportar conocimientos y estrategias para intervenir y prevenir en las dificultades que nos podemos encontrar en nuestro día a día como psicopedagogos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacía unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

Competencias específicas:

- CE1. Elaborar protocolos e instrumentos de seguimiento y de evaluación de programas de intervención psicopedagógica.
- CE2. Proponer medidas de asesoramiento y orientación que posibiliten una mejor implicación de las familias en la educación de sus hijos, así como de su participación y colaboración con el centro escolar y con otras instituciones para el adecuado desarrollo de la persona tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y social.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Diseñar medidas de prevención en la orientación e intervención familiar.
- RA2. Elaborar planes de orientación e intervención familiar para la adecuada atención de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA3. Proponer medidas de orientación e intervención en el ámbito familiar ante situaciones de riesgo de exclusión social y fracaso escolar.
- RA4. Diseñar medidas de orientación e intervención familiar ante situaciones de vulnerabilidad social.
- RA5. Planificar estrategias que promuevan la implicación y cooperación de las familias con el centro educativo y otras instituciones para la inclusión socioeducativa del estudiante.
- RA6. Elaborar protocolos de seguimiento y de evaluación de planes y programas de orientación e intervención familiar

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB9	RA1. Diseñar medidas de prevención en la orientación e intervención familiar
CT2, CT4, CT5	RA2. Elaborar planes de orientación e intervención familiar para la adecuada atención de las necesidades específicas de apoyo educativo.
CB7, CB9, CT4	RA3. Proponer medidas de orientación e intervención en el ámbito familiar ante situaciones de riesgo de exclusión social y fracaso escolar.
CE2	RA4. Planificar estrategias que promuevan la implicación y cooperación de las familias con el centro educativo y otras instituciones para la inclusión socioeducativa del estudiante.

CE1	RA5. Diseñar medidas de orientación e intervención familiar ante situaciones de vulnerabilidad social
CT2, CT4, CT5	RA6. Elaborar protocolos e instrumentos de seguimiento y de evaluación de programas

4. CONTENIDOS

1. Avances en las medidas de prevención en la orientación e intervención familiar.
2. Avances en la acción tutorial y acompañamiento a familias y/o tutores legales ante necesidades específicas de apoyo educativo. Éxito escolar y desarrollo integral. Espacios educativos y programas interdisciplinares de formación de padres y madres.
3. Avances en la orientación e intervención en el ámbito familiar ante situaciones de riesgo de exclusión social y fracaso escolar.
4. Avances en la orientación e intervención en el ámbito familiar ante situaciones de vulnerabilidad social. Violencia intrafamiliar, maltrato infantil y situaciones de riesgo. Factores de riesgo y protección en el entorno familiar.
5. Planificación estratégica de orientación e intervención para la cooperación familia-centro educativo y otras instituciones para la inclusión socioeducativa del estudiante.
6. Elaboración de protocolos de seguimiento y evaluación de planes y programas de orientación e intervención familiar.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	20
Exposiciones orales de trabajo	2

Elaboración de informes y escritos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Foro virtual	8
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento.	60
Exposiciones orales de trabajos	10
Informes y escritos	10
Caso/problema	10
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 2
Actividad 2	Semana 5
Actividad 3	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las referencias bibliográficas de esta asignatura son:

- Ainscow, M. y West, M. (2006). Improving Urban Schools. Leadership and collaboration. Berkshire: Open University Press
- Echeita (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Bogotá: Narcea.
- Echeita, G. y Simón, C. (2020). El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. (Coords.). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE).
- Flecha, R. y Ortega, S. (2012). Comunidades de aprendizaje. Educadores: Revista de renovación pedagógica, 243, 8-21.
- Göransson, K. y Nilholm C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings-a critical analysis of research on inclusive education. European Journal of Special Needs Education, 29(3) 265-280, doi.org/10.1080/08856257.2014.933545
- Márquez, A. (2017). Si es por el maestro. Sitio web: <https://www.antonioamarquez.com/>

- Naciones Unidas (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
  United Nations. CRPD (2016). General comment N.º 4 (2016). Article 24: Right to inclusive education. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>
- Racionero, S. y Serradell, O. (2005). Antecedente de las Comunidades de Aprendizaje. Educar, 35, 29-39.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.