

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>          | Intervención logopédica con las familias |
| <b>Titulación</b>          | Grado en Logopedia                       |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Ciencias Biomédicas y de la Salud        |
| <b>Curso</b>               | Tercero                                  |
| <b>ECTS</b>                | 6 ECTS                                   |
| <b>Carácter</b>            | Obligatoria                              |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano                               |
| <b>Modalidad</b>           | Semipresencial                           |
| <b>Semestre</b>            | S5                                       |
| <b>Curso académico</b>     | 2024-2025                                |
| <b>Docente coordinador</b> | Clara Díaz Cot                           |
| <b>Docente</b>             | Clara Díaz Cot                           |

## 2. PRESENTACIÓN

A lo largo de la asignatura de Intervención logopédica con las familias nos adentraremos en los procesos psicosociales que afectan a las familias en el siglo XXI y su funcionamiento básico. Analizaremos los diferentes niveles y contextos de intervención en el entorno familiar, con un enfoque especial en las prácticas y estilos educativos que influyen en el desarrollo del niño. Además, aprenderemos a realizar un diagnóstico e intervención logopédica en el ámbito familiar, utilizando herramientas prácticas que permitan una intervención eficaz y cercana, siempre con la familia como núcleo central del proceso.

El contenido se abordará de manera práctica y experiencial para ir adquiriendo en cada clase habilidades para ir desarrollando y poniendo en práctica en el resto de las asignaturas del Grado.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele

encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**Competencias transversales:**

- CT2: Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

**Competencias generales:**

- CG4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

**Competencias específicas:**

- CE4: Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Resultados de aprendizaje:**

- Proponer medidas para la intervención logopédica en el contexto familiar.
- Analizar los ámbitos de desarrollo profesional de los logopedas en el trabajo con las familias.
- Reconocer procesos básicos del funcionamiento familiar y sus implicaciones.
- Asesorar y orientar a las familias para llevar a cabo una buena intervención.
- Valorar la diversidad de familias, utilizando esta diversidad como un recurso para la intervención logopédica.
- Plantear estrategias que fomenten la participación de las familias en la práctica logopédica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias       | Resultados de aprendizaje  |
|--------------------|--|
| CB1, CG4, CT2, CE4 | RAU1: Proponer medidas para la intervención logopédica en el contexto familiar.                                      |
| CB1, CE4           | RAU2: Analizar los ámbitos de desarrollo profesional de los logopedas en el trabajo con las familias.                |
| CB1, CE4           | RAU3: Reconocer procesos básicos del funcionamiento familiar y sus implicaciones.                                    |
| CB1, CG4, CT2, CE4 | RAU4: Asesorar y orientar a las familias para llevar a cabo una buena intervención.                                  |
| CB1, CE4           | RAU5: Valorar la diversidad de familias, utilizando esta diversidad como un recurso para la intervención logopédica. |
| CB1, CG4, CT2, CE4 | RAU6: Plantear estrategias que fomenten la participación de las familias en la práctica logopédica.                  |

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por los siguientes contenidos:

- Procesos psicosociales familiares. Familias en el siglo XXI
- Procesos básicos de funcionamiento familiar
- Niveles y contextos de intervención en familia
- Prácticas y estilos educativos en las familias
- Diagnóstico e intervención logopédica en el ámbito familiar
- Herramientas prácticas para la intervención con familias

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semi-presencial:**

| Actividad formativa                              | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases magistrales (asíncronas)                  | 15              |
| Clases de aplicación práctica                    | 20              |
| Trabajo autónomo                                 | 50              |
| Debates y coloquios (Foro virtual)               | 10              |
| Tutoría académica virtual                        | 18              |
| Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño | 2               |
| Análisis de casos                                | 10              |

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Resolución de problemas            | 10               |
| Exposiciones orales de trabajos    | 5                |
| Elaboración de informes y escritos | 10               |
| Investigaciones y proyectos        | 5                |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>150 horas</b> |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad semi-presencial:**

| Sistema de evaluación                | Peso      |
|--------------------------------------|-----------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | <b>60</b> |
| Exposiciones orales                  | <b>20</b> |
| Informes y escritos                  | <b>10</b> |
| Caso/problema                        | <b>10</b> |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables                                     | Fecha           |
|--|-----------------|
| Esquema sobre los modelos de atención a la familia         | <b>Semana 3</b> |
| Informe de patologías                                      | <b>Semana 4</b> |
| Caso clínico   | <b>Semana 5</b> |
| Elaboración de un plan de actuación centrado en la familia | <b>Semana 6</b> |
| Examen final   | <b>Semana 7</b> |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Adolphi, M. (1984). *Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Piados.
- Arias, D. Q.; García, L. M. C.; Restrepo, M. B., & amp; Moreno, P. A. H. (2020). *Pareja y familia. Construcciones en contexto*. Poiésis, (38). Disponible en: <<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3554/2765>>
- Arranz, E.; Olabarrieta, F. y Martín, J. (2001). Percepciones de las Relaciones entre hermanos/as en niños/as de 8 a 11 años. *Rev. Psicología General y aplicada*, 3 (54), 225-441
- Bimbatti, G. S. (2021). ¿Las familias o la familia? Desde el trabajo social. *Educere*, 25(80), 37-44. Disponible en: < <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/>>

- Bowen, M. (1979). *De la familia al individuo: la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Paidós, 1979.
- Eiger, A. (2015). Los vínculos intersubjetivos en la familia: función de la identificación (Cap. 7). *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, (49), 12. Disponible en: <<https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000884&a=Los-vinculos-intersubjetivos-en-la-familia-funcion-de-la-identificacion-Cap-7>>
- Faber, A. y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que los hijos escuchen y cómo escuchar para que los hijos hablen*. Ed. Medici.
- García-Sánchez, F. A., Escorcia, C. T. y Sánchez-López, M. C. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), 6-24. Siglo Cero.
- Gimeno, A. (1999). *La Familia: el desafío a la diversidad*. Barcelona, Ariel.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. Disponible en: <<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>>
- Louro, I. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
- Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Ed. Nancea.
- Salem, Gérard. (1990). *Abordaje terapéutico de la familia*. Barcelona: Masson, S.A.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

**Actividad 1.** Esquema sobre los modelos de atención a la familia

- Actividad: individual
- Entrega: se entregará a través del campus virtual.
- **Evaluación:** Caso/problema y observación del desempeño
- **Peso:** 10%

**Actividad 2.** Informe de patologías susceptibles de atención en la familia

- Actividad: individual
- Entrega: se realizará a través del campus virtual.
- **Evaluación:** Caso/problema y observación del desempeño

- **Actividad evaluable:** 26/10/2024
- **Peso:** 10%

#### **Actividad 3.** Caso clínico

- Actividad: individual
- Entrega: se realizará a través del campus virtual
- **Evaluación:** Caso/problema y observación del desempeño
- **Peso:** 10%

#### **Actividad 4.** Actividad grupal

- Actividad: grupal.
- Entrega: se expondrá en clase y se subirá al campus virtual
- **Evaluación:** Exposición oral.
- **Peso:** 10%

#### **Actividad 5:** Examen final

- **Evaluación:** Prueba presencial de conocimiento.
- **Peso:** 60%

## **RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

Todas las actividades son evaluables.

En relación con las actividades individuales y colaborativa previstas en estas actividades, se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a su evaluación:

- Tipo de actividad: 4 individuales y 1 grupal
- Evaluación: las actividades 1 a 4 computan el 40 % sobre el total de la asignatura. La prueba presencial de conocimiento computa el resto de porcentaje 60%.
- ¿Cuándo tienes que entregar la actividad?  
La actividad se entregará en el plazo estipulado dentro de la semana señalada.
- ¿Cómo entregar la actividad?  
Para realizar la actividad tenéis varias herramientas que podéis utilizar o no según os parezca y acordéis con vuestro profesor:
  - El foro para debatir y organizar vuestro trabajo.
  - Ejemplos en vídeo.
  - La wiki para redactar los informes de forma colaborativa. En este punto, os recomendamos que utilicéis colores para identificar el trabajo de cada uno de los miembros del grupo.
  - El chat para comunicaros con los miembros del grupo en tiempo real.
- ¿La actividad de prueba de conocimiento es presencial?



Esta actividad se realizará de forma presencial en la universidad.

- ¿Cómo se evalúa? Las actividades 1, 2, 3, se califican mediante la siguiente rúbrica:

|   | No realizado/<br>Inadecuado (0) p                            | Poco adecuado<br>(1) punto                                   | Adecuado<br>(2) puntos                                     | Muy adecuado<br>(3) puntos                             |
|---|--|--|--|--|
| <b>Presentación general del trabajo</b>     | EL trabajo es incompleto. Faltan más de 5 partes importantes | EL trabajo es incompleto. Faltan más de 3 partes importantes | EL trabajo es incompleto. Faltan más de 1 parte importante | El trabajo está completo y no falta ninguna parte      |
| <b>Imaginación, inventiva y creatividad</b> | No se refleja ninguno de los tres elementos de esta hilera   | Se refleja sólo un elemento de esta hilera                   | Se reflejan dos elementos de esta hilera                   | Se reflejan los tres elementos de esta hilera          |
| <b>Presentación oral del trabajo</b>        | No utiliza los recursos y nomenclatura adecuada              | Utiliza los recursos y nomenclatura de forma escueta         | Utiliza recursos y nomenclatura de una forma adecuada      | Utiliza recursos y nomenclatura de una forma excelente |
| <b>Diligencia y dinamismo</b>               | No se aprecian cualidades                                    | Se aprecian cualidades bajas en diligencia y dinamismo       | Se aprecian cualidades medias en diligencia y dinamismo    | Se aprecian cualidades altas en diligencia y dinamismo |

La actividad 4 se califica mediante la siguiente rúbrica:

| Indicadores   | No realizado/<br>Inadecuado (0) p   | Poco adecuado<br>(1) puntos  | Adecuado<br>(2) puntos   | Muy adecuado<br>(3) puntos   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Presentación y claridad de los datos aportados</b> | Conoce la información básica, pero no tiene el enfoque general que se le solicita   | Conoce la información necesaria, con procedimientos erróneos.  | Conoce la información necesaria, con mínimos procedimientos erróneos.  | Conoce la información necesaria y exacta, sin ningún tipo de error.                                |
| <b>Elaboración</b>                                    | El trabajo no se ha realizado de forma correcta. Del trabajo solicitado solo se encuentra un 25% de lo que se ha demandado. | El trabajo no se ha realizado de forma regular. Del trabajo solicitado solo se encuentra un 50% de lo que se ha demandado. | El trabajo se ha realizado de forma notable. Del trabajo solicitado se encuentra un 75% de lo que se ha demandado. | El trabajo se ha realizado de forma sobresaliente encontrándose un 100% de lo que se ha demandado. |
| <b>Redacción y claridad</b>                           | La redacción y claridad de la presentación es incorrecta  | La redacción y claridad de la presentación es poco adecuada  | La redacción y claridad de la presentación es buena  | La redacción y claridad de la presentación es muy buena  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Comprensión<br/>conceptos</b>                             | No presenta comprensión de conceptos        | Comprende superficialmente los conceptos              | Comprende bien los conceptos             | Comprende excelentemente los conceptos            |
| <b>Empleo de un<br/>adecuado<br/>lenguaje<br/>científico</b> | No utiliza un adecuado lenguaje científico. | Utiliza en ocasiones un adecuado lenguaje científico. | Utiliza un adecuado lenguaje científico. | Utiliza muy adecuadamente un lenguaje científico. |

## REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.