

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trastornos del lenguaje de origen neurológico
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Medicina Salud y Deporte
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Andrea Sánchez-Beato Barquero
Docente	Andrea Sánchez-Beato Barquero

2. PRESENTACIÓN

La presente asignatura permite que el alumno conozca las diferentes bases conceptuales que sustentan las distintas clasificaciones de los diferentes trastornos del lenguaje con una base neurológica así como su posterior distinción.

En la primera parte de la asignatura, realizaremos un recorrido por los distintos modelos que explican la red central del lenguaje, así como, distintas áreas corticales y subcorticales que guardan una íntima relación con dicho dominio cognitivo. Además, se detallarán en profundidad las patologías asociadas al daño cerebral sobrevenido tales como, accidentes cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos, tumores cerebrales, síndromes neurológicos paraneoplásicos, infecciones cerebrales y demencias.

Por otra parte, conoceremos la semiología de la afasia y su posterior clasificación y evaluación. Asimismo, se detallará en profundidad los trastornos registrados en el campo de la lectoescritura asociados al daño cerebral y englobados en los conceptos de agrafías y alexias. Finalmente, explicaremos detalladamente el continuo desde el envejecimiento sano hacia el envejecimiento patológico y sus características clínico-anatómicas.

El conocimiento de esta materia es fundamental para realizar una posterior intervención logopédica ajustada a las necesidades individuales de cada paciente. Además, permite conocer al estudiante la terminología asociada al daño cerebral, así como, el poder realizar un abordaje de las distintas afecciones lingüísticas desde una perspectiva

integral, global y holística, coordinada con el ámbito de la neurología, geriatría, pediatría y otorrinolaringología.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias transversales:

- **CT2. Comunicación estratégica.** Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

Competencias generales:

- **CG4.** Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- **CG15.** Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Competencia específica:

- **CE9.** Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- **CE10.** Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

Resultados de aprendizaje:

- Definir los aspectos esenciales de la fisiología del habla y del lenguaje
- Describir las bases conceptuales sobre las que se sustentan las distintas clasificaciones de los trastornos del lenguaje de origen neurológico
- Distinguir los diferentes trastornos del lenguaje de origen neurológico
- Analizar las repercusiones en el lenguaje de los diferentes trastornos de origen neurológico
- Emitir un diagnóstico adecuado

- Identificar posibles diagnósticos diferenciales

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CG4, CG15, CE10, CE9	RAU1: Definir los aspectos esenciales de la anatomía y fisiología de la masticación, deglución, respiración, voz y articulación.
CB1, CG14, CG15, CE9, CE10	RAU2: Exploración de las funciones orofaciales.
CG14, CG15, CE9, CE10	RAU3: Describir las características de los diferentes trastornos de las estructuras orofaciales.
CT2, CG14, CG15, CE9, CE10	RAU4: Reconocer las repercusiones en el lenguaje de los diferentes trastornos de las estructuras orofaciales.
CB1, CT2, CG14, CG15, CE9, CE10	RAU5: Emitir un diagnóstico adecuado.
CB1, CT2, CG14, CG15, CE9, CE10	RAU6: Identificar posibles diagnósticos diferenciales.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 17 temas.

- Fisiología del habla y del lenguaje
- Alteraciones adquiridas del lenguaje y posibles causas
- Afasias
- Alexias
- Agrafias
- Alteraciones en el lenguaje asociados al envejecimiento

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	6
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Elaboración de informes y escritos	5
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60

Exposiciones orales	10
Informes y escritos	10
Caso / problema	10
Observación del desempeño	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Administración de pruebas cognitivas e informe	Semana 13
Exploración de casos clínicos	Semana15

Explorando enfermedades neurodegenerativas y su asociación con los trastornos lingüísticos neurológicos	Semana 18
Examen de evaluación continua	Semana 15
Práctica de evaluación continua	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura.

- Ardila, A., Bernal, B. & Rosselli, M. (2016). Área cerebral del lenguaje: una reconsideración funcional. *Revista de Neurología*, 62, 97-106.
- Chang, E. F., Raygor, K. P. & Berger, M. S. (2015). Contemporary model of language organization: an overview for neurosurgeons. *Journal of neurosurgery*, 122(2), 250-261. <<https://doi.org/10.3171/2014.10.JNS132647>>
- DeWitt, I. & Rauschecker, J. P. (2012). Phoneme and word recognition in the auditory ventral stream. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109(8), E505-E514. <<https://doi.org/10.1073/pnas.1113427109>>
- Dronkers, N. F., Ivanova, M. V. & Baldo, J. V. (2017). What Do Language Disorders Reveal about Brain-Language Relationships? From Classic Models to Network Approaches. *Journal of the International Neuropsychological Society: JINS*, 23(9-10), 741-754. <<https://doi.org/10.1017/S1355617717001126>>
- Tremblay, P. & Dick, A. S. (2016). Broca and Wernicke are dead, or moving past the classic model of language neurobiology. *Brain and Language*, 162, 60-71. <<https://doi.org/10.1016/j.bandl.2016.08.004>>
- Balasubramanian, V. & Cohen, H. (2014). Cognitive neuropsychological analysis of isolated agraphia: Review and report of a new case. *Journal of Neurolinguistics*, 28, 48-62. <<https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2013.12.001>>
- Beeson, P. M. & Rapcsak, S. Z. (2011). Agraphia. In: Kreutzer, J.S., DeLuca, J., Caplan, B. (eds). *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Springer, New York, NY. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_851>
- Henderson V. W. (2019). Alexia and Agraphia from 1861 to 1965. *Frontiers of neurology and neuroscience*, 44, 39-52. <<https://doi.org/10.1159/000494951>>
- Henderson, V. W. (2008). Alexia and agraphia contrasting perspectives of J. M. Charcot and J. Hughlings Jackson. *Neurology*, 70 (5), 391-400. DOI: 10.1212/01.wnl.0000298680.47382.61.
- Lorch, M. & Barrière, I. (2003). The history of written language disorders: reexamining Pitres case (1884) of pure agraphia. *Brain and Language*, 85(2) 271-279.
- Perrotta G. (2020). Agraphia: definition, clinical contexts, neurobiological profiles and clinical treatments. *J. Neuroscience and Neurological Surgery*. 6(4). DOI:10.31579/2578-8868/134.
- Tiu, J. B. & Carter, A. R. (2022). Agraphia. In: *StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2023.* <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560722/>>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros

académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.