

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Principios básicos en psicología aplicados a la logopedia
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Medicina Salud y Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Noelia Díaz Chirón Tolón
Docente	Noelia Díaz Chirón Tolón

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Principios básicos en psicología aplicados a la logopedia consta de 6 unidades en las cuales se encargan de describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de sensación y percepción, los procesos atencionales, los procesos de memoria, de aprendizaje y de condicionamiento, los procesos motivacionales y emocionales.

En esta asignatura nos encargaremos de ver aquellos principios que son necesarios para desarrollar las habilidades del lenguaje, ya que para el correcto desarrollo de las funciones ejecutivas y el lenguaje es necesario desarrollar sensación y percepción, atención, memoria, aprendizaje, motivación y emoción.

Por ello, veremos las distintas teorías del aprendizaje, de la atención, de la memoria, del condicionamiento, de las emociones y de las sensaciones que permiten el óptimo desarrollo. Además conoceremos las posibles patologías que pueden aparecer en cada uno de estos procesos implicados en el desarrollo del lenguaje y de las funciones ejecutivas. Entre ellos destacamos el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los problemas de conducta, las dificultades que aparecen en la memoria y las dificultades de aprendizaje.

Para terminar conoceremos cómo se lleva a cabo la evaluación de estos principios, para poder descartar en los diagnósticos la existencia de alguna de las patologías citadas en el párrafo anterior o la comorbilidad del diagnóstico inicial con alguna de ellas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

Competencias generales:

- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Competencia específica:

- CE2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

Resultados de aprendizaje:

- Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de sensación y percepción.
- Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos atencionales.
- Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de memoria.
- Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de aprendizaje y condicionamiento.
- Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales y emocionales.
- Establecer la relación entre los procesos psicológicos básicos y la logopedia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT2,CG4	RAU1: Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de sensación y percepción.
CB1,CT2,CG4	RAU2: Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos atencionales.
CB1,CT2,CG4	RAU3: Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de memoria.

CB1,CT2,CG4	RAU4: Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos de aprendizaje y condicionamiento.
CB1,CT2,CG4	RAU5: Describir los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales.
CB1, CE2, CG4, CT2	RAU6: Establecer la relación entre los procesos psicológicos básicos y la logopedia.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- Sensación y Percepción
- Atención
- Memoria
- Aprendizaje y condicionamiento
- Motivación y Emoción
- Aplicaciones de los principios básicos de Psicología a la Logopedia

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	10
Tutoría académica virtual	18

Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	2
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales de trabajos	5
Elaboración de informes y escritos	10
Investigaciones y proyectos	5
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Exposiciones orales	10
Informes escritos	10
Caso/problema	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividades para trabajar la atención.	Semana 3
Actividad aprendizaje	Semana 5
Actividad Inteligencia emocional	Semana 7
Actividad de descripción e interpretación de resultados.	Semana 10
Exámenes de evaluación continua	Semana 5 y semana 10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura.

- Fernández Trespalacios, J. L. (2002). Procesos Psicológicos Básicos: Psicología General I. Madrid: Sanz y Torres.
- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y percepción. Madrid: Thomson.
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, R. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: McGrawHill.
- Morgado, I. (2019). Los sentidos. Cómo percibimos el mundo. Barcelona: Editorial Ariel.
- Mestre Navas, J. M. y Palmero Cantero, F. (coord.) (2004). Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología, y pedagogía. Madrid: MacGraw-Hill.
- Añños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción, guía de estudio y evaluación personalizada*. Barcelona: Universitat autònoma de Barcelona, servei de publicacions.

- Ballesteros, S. (2000). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Montoya Zuluaga, P. A. y Betancur Arias, J. D. (comps.) (2017). *Hacia un concepto multifactorial del aprendizaje y la memoria. Aproximaciones Neuropsicopedagógicas (1)*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Ruiz Vargas, J. M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Domjan, M. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. Cengage Learning.
- Aguado, L. (2014). *Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos (Ser. Manuales / psicología y educación. el libro universitario, 098)*. Alianza Editorial.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones (Ser. Educar, instruir)*. Síntesis.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.