

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Evaluación y diagnóstico de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Verónica del Villar López
Docente	Verónica del Villar López

2. PRESENTACIÓN

La asignatura "Evaluación y Diagnóstico de las Alteraciones de la Comunicación y del Lenguaje" se estructura en dos bloques fundamentales que ofrecen una comprensión completa de la materia. En primer lugar, se aborda el estudio de los trastornos que inciden en la comunicación y el lenguaje, brindando un análisis en profundidad de sus características y manifestaciones.

El segundo bloque se concentra en la exploración de las diversas herramientas y técnicas de evaluación disponibles para abordar estos trastornos de manera precisa. Aquí, los estudiantes adquieren un conocimiento exhaustivo de las pruebas y métodos utilizados en el campo de la logopedia para evaluar las dificultades en el habla, el lenguaje oral y escrito, así como otras áreas relacionadas con la comunicación.

Esta asignatura proporciona una descripción detallada de las técnicas, procedimientos e instrumentos que los logopedas utilizan en su práctica diaria para evaluar las múltiples facetas de las dificultades en el lenguaje y la comunicación. Comprender estos fundamentos es esencial para lograr un diagnóstico preciso de los trastornos y, a partir de allí, establecer objetivos efectivos para la intervención terapéutica. En resumen, esta asignatura desempeña un papel fundamental en la formación de logopedas al proporcionar las bases necesarias para una evaluación y diagnóstico rigurosos y, en última instancia, para mejorar la calidad de vida de aquellos que enfrentan estos desafíos en su comunicación y lenguaje.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias generales:

- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG18. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencia específica:

- CE11. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CE13. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas).
- CE15. Realizar una evaluación tras la intervención

Resultados de aprendizaje:

- Definir los conceptos de medición, diagnóstico y evaluación conductual
- Aplicar las distintas herramientas y técnicas de evaluación
- Utilizar las técnicas y herramientas propias del proceso de evaluación
- Analizar las principales pruebas de evaluación del lenguaje, así como su administración, corrección e interpretación
- Diseñar procedimientos de evaluación logopédica
- Emitir un pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y del lenguaje

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1-CG3-CG16- CE11-CT3	Definir los conceptos de medición, diagnóstico y evaluación conductual
CB1-CG3-CG16- CE11-CT1-CT3	Aplicar las distintas herramientas y técnicas de evaluación
CB1-CG3-CG16- CE11-CT1	Utilizar las técnicas y herramientas propias del proceso de evaluación
CB1-CG3-CG16- CE11-CT1	Analizar las principales pruebas de evaluación del lenguaje, así como su administración, corrección e interpretación
CB1-CB2-CG3-CG16-CT1-CT3-CT6-CE13-CE15	Diseñar procedimientos de evaluación logopédica
CB1-CB2-CG3-CG16-CG18-CT1-CT3-CE13-CE15-	Emitir un pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y del lenguaje

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades de aprendizaje con un total de 20 temas.

- **Principios generales en la evaluación de procesos de comunicación y lenguaje.**
- **Evaluación de los trastornos del lenguaje lectoescrito.**
- **Evaluación de la comunicación en el envejecimiento.**
- **Evaluación del lenguaje en paciente con daño cerebral.**
- **Evaluación del lenguaje en determinados trastornos.**
- **El modelo ITPA y CELF.**

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
6. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	6
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes y escritos	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Caso/problema	10
Exposiciones orales	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes intervención	10
Observación del desempeño	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Proceso de evaluación	Semana 2

Actividad 2: Realización de un informe de evaluación	Semana 3
Actividad 3: Identificar los distintos tipos de afasia	Semana 4
Actividad 4: Emite un plan de evaluación	Semana 7
Actividad 5: Cuestionario final	Semana 9

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alegre, J. R. y Pérez, M. (2008). "Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención". Barcelona: Lebon.

Ardila, A. (2006). "Las afasias". Miami: Florida International University.

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011) Trastornos del Neurodesarrollo. Barcelona. Viguera

Asociación Americana de Psiquiatría (2014) DSM-5. "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales" (5 Ed). Madrid, España: Panamericana

Bertuccelli, M. (1996) "Qué es la pragmática". Barcelona: Paidós.

Bosch, Laura. 2004. Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.

Cano Ortiz, Maribel & Navarro, Maria. (2003). Dificultades en el desarrollo del habla y del lenguaje oral en la infancia y la adolescencia. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje (pp.323-368). Publisher: Masson

Carrillo, M.S. (2010). La evaluación en la dislexia evolutiva. En Carrillo, M y Domínguez, A.B. Líneas actuales en el estudio de la lectoescritura y sus dificultades: dislexia y sordera. Homenaje a Jesús Alegría. Granada. Ed. Aljibe

Carrillo, M.S. y Calvo (1999). Desarrollo de la habilidad lectora. Tratamiento de las dificultades de los procesos básicos de lectura. Valencia: Promolibro.

Cortés Urban, C., Gallego Gallego, C. y Marco Gallo, P. (2009). "Mutismo selectivo. Guía para la detección, evaluación e intervención precoz en la escuela". Centro de Recursos de educación especial de Navarra. CREENA. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

Cuetos, F. (1998). "Evaluación y rehabilitación de las afasias". Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura (8ª Ed.). Madrid. Wolters Kluwer.

Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura (7ª Ed.). Madrid. Wolters Kluwer.

Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Fedace (2007). "Logopedia y daño cerebral adquirido". Cuaderno número 5.

Fedace (2008). "Daño cerebral adquirido infantil". Cuaderno número 7.

Fichot, A.M. (1970). Las dificultades en la escritura y su corrección. Madrid. Magisterio español, S.A.

Freinet, C. (1979). Los métodos naturales I. El aprendizaje de la lengua. Barcelona. Editorial Fontanella.

Freinet, C. (1986). Los métodos naturales III. El aprendizaje de la escritura. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

Gallardo Martínez, I. E. (2016). "Inicio tardío del lenguaje: revisión general". Revista Mex. AMCAOF. 5 (3). 89-96.

Gallardo Ruíz, J. R., y Gallego Ortega, J. L. (2015). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Archidona (España). Ediciones Aljibe.

Goodglass, H., y Kaplan, E (1986). La evaluación de la afasia y trastornos relacionados (2a ed.) Madrid: Panamericana.

Kirk, S., J. McCarthy, W. Kirk (1994). "Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (Manual)". Madrid: Publicaciones de Psicología Aplicada, TEA Ediciones

Moreno-Flagge N. (2013). "Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento". Revista Neurología 57 (Supl 1): S85-94.

Nelson, K. (1988). "El descubrimiento del sentido. La adquisición del significado compartido". Madrid: Alianza.

Olivares Rodríguez, J. (1994). El Niño con Miedo a Hablar. Madrid: Pirámide.

Olivares Rodríguez, J., Rosa Alcázar, A. I. y Olivares Olivares, P. J. (2007). Tratamiento Psicológico del Mutismo Selectivo. Madrid: Pirámide.

Pascual García, P. 1994. La dislalia. Editorial Cepe.

Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología Infantil, Madrid, España, Síntesis.

Puyuelo, M. (1997). "Casos clínicos en logopedia". Barcelona. Ediciones Masson.

Puyuelo, M., y Bruna, O. (2006). Envejecimiento y lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 26(4), 171-173.

Santiago Pardo, R., Jimeno Bulnes, N, García Atarés, N. (2012) "Los logopedas hablan". España. Nau Llibres.

Serra-Raventós, M. (2002). "Trastornos del lenguaje: preguntas pendientes en investigación e intervención". Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 22 (2). 63-76.

Silva, C. (2020). Método Diverlexia. Intervención psicopedagógica de la dislexia. Madrid. Editorial Independiente.

Susanibar F; Dioses A; & Castillo J. (2016). Evaluación de los Trastornos de los Sonidos del Habla – TSH. En: Susanibar F, Dioses A, Marchesan I, Guzmán M, Leal G, Guitar B, Junqueira Bohnen. Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación. Madrid.

Susanibar F; Dioses A; & Tordera JC. (2016). Principios para la evaluación e intervención de los Trastornos de los Sonidos del Habla – TSH. En: Susanibar F, Dioses A, Marchesan I, Guzmán M, Leal G, Guitar B, Junqueira Bohnen. Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación. Madrid

Taboada, E.M., Rivas, R.M. y López, S. (2012). “Desarrollo del lenguaje: dificultades y problemas”. En A. Dosil (coord.), Desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y social (pp. 81-115). Madrid: UDIMA-CEF.

Triadó, C. y Forns, M (1989). “La evaluación del lenguaje: Una aproximación evolutiva”. Barcelona: Anthropos.

Vygotsky, L. S. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.