

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Lingüística aplicada a la logopedia
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Primero (1º)
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Segundo (S2)
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Tatiana F. Almeida Rivera
<b>Docente</b>	Tatiana F. Almeida Rivera

## 2. PRESENTACIÓN

La lingüística aplicada que se ocupa de la descripción, el análisis y el tratamiento de las disfunciones del lenguaje, especialmente de la aplicación de la teoría lingüística al campo de la patología del habla y el lenguaje. El estudio del aspecto lingüístico de los trastornos de la comunicación es relevante para una comprensión más amplia del lenguaje y de la teoría lingüística. Entre ellas se encuentra la lingüística clínica, Llevan a cabo investigaciones con el objetivo de mejorar la evaluación, el tratamiento y el análisis de los trastornos del habla y del lenguaje, y de aportar ideas a las teorías lingüísticas formales.

El objetivo de esta asignatura será dotar para el futuro de los conocimientos que os permitan comprender desde un punto más funcional el lenguaje llegando a comprender desde una visión integrada cómo la Lingüística aplicada está presente cada día en nuestra práctica profesional.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Básicas (CB):

- **CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias Transversales (CT):

- **CT2. Comunicación estratégica.** Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

**Competencias Generales (CG):**

- **CG19.** Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

**Competencias Específicas (CE):**

- **CE2.** Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- **CE3.** Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.

**Resultados de Aprendizaje (RA):**

- **RA1.** Demostrar conocimientos avanzados sobre los aspectos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada a la logopedia.
- **RA2.** Describir los aspectos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada a la logopedia.
- **RA3.** Analizar el lenguaje desde los aspectos formales (fonéticos, fonológicos y morfológicos).
- **RA4.** Analizar el lenguaje desde los aspectos de contenido (semánticos).
- **RA5.** Analizar el lenguaje desde los aspectos de uso (pragmáticos).
- **RA6.** Definir los aspectos que permitirán trabajar la exploración, evaluación e intervención de las alteraciones del habla, audición y lenguaje.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT2	<b>RA1.</b> Demostrar conocimientos avanzados sobre los aspectos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada a la logopedia
CB1, CB3, CT2, CG19, CE3	<b>RA2.</b> Describir los aspectos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada a la logopedia
CB3, CT2, CG19, CE3	<b>RA3.</b> Analizar el lenguaje desde los aspectos formales (fonéticos, fonológicos y morfológicos)
CB1, CB3, CT2, CE2	<b>RA4.</b> Analizar el lenguaje desde los aspectos de contenido (semánticos)
CB3, CT2, CG19, CE3	<b>RA5.</b> Analizar el lenguaje desde los aspectos de uso (pragmáticos)
CB3, CT2, CG19	<b>RA6.</b> Definir los aspectos que permitirán trabajar la exploración, evaluación e intervención de las alteraciones del habla, audición y lenguaje

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- **Introducción a la lingüística clínica.**
- **Fonética y fonología clínica.**
- **Morfología clínica.**
- **Semántica clínica.**
- **Sintaxis clínica.**
- **Pragmática clínica.**

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP).
5. Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	8
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	2
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales de trabajos	10
Elaboración de informes y escritos	7
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	<b>60 %</b>
Informes y escritos (Actividades individuales/grupales)	<b>10 %</b>
Caso/problema	<b>20 %</b>
Exposiciones orales	<b>10 %</b>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final** de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior)

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Así, para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final** de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Taller de Neuroimagen y Electroencefalografía	Semana 26
Actividad 2. Taller de Investigación	Semana 26
Actividad 3. Taller de Praat y Caso clínico	Semana 28
Actividad 4. Estudio del caso Semántico (Hospital Simulado)	Semana 31
Actividad 5. Charla paciente	Semana 31
Actividad 6. Estudio del caso Pragmático (Hospital Simulado)	Semana 33
Actividad 7. Examen final	Semana 33
Actividad 8. Caso Clínico de Lingüística Aplicada	Semana 33

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Alonso, G. (1989). TSA-El Desarrollo Morfosintáctico en el Niño. Editorial CEPE.
- Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32.
- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (2020). Manual de Psicopatología. 3ªEd. McGraw Hill.
- Carrol, D.W. (2006). Psicología del lenguaje. Paraninfo.
- Crystal, D. (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.

- Diéguez-Vide, F., Peña Casanova, J. (2012). Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Gallardo Paúls, B. (2004). La transcripción del lenguaje afásico. Universidad de Valencia.
- Gallardo Paúls, B., Hernández Sacristán, C. (2013). Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje. Madrid: Arco/Libros, S.L.
- Garayzábal, E. (2006). Lingüística Clínica y Logopedia. Antonio Machado Libros.
- Llisterri, J. (1991). Introducción a la fonética: El método experimental. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Celdrán, E. (1998). La lingüística: teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Martínez Celdrán, E. (1998). Análisis espectrográfico de los sonidos del habla. Barcelona: Ariel.
- Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J., Fresneda, M. D. (2005). Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales. TEA Ediciones.
- Moreno-Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Ediciones ALGIBE.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.