

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Estadística y métodos de investigación
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Rodolfo Morrison Jara
Docente	Rodolfo Morrison Jara

2. PRESENTACIÓN

La estadística y los métodos de investigación son un aspecto crucial en el ámbito de la logopedia, ya que esta es una disciplina que se enfoca en el diagnóstico, tratamiento y prevención de trastornos del habla, lenguaje, voz y audición. Para lograr estos objetivos, los logopedas necesitan tener un amplio conocimiento sobre las técnicas y herramientas basadas en la evidencia científica y la investigación.

El uso de la estadística permite a los logopedas recopilar y analizar datos sobre los patrones de lenguaje y comunicación de los pacientes, lo que les permite identificar áreas problemáticas y monitorear el progreso de los pacientes a lo largo del tiempo. Por ejemplo, los logopedas pueden utilizar pruebas estadísticas para evaluar la eficacia de un tratamiento y compararlo con otros tratamientos. Además, los métodos de investigación permiten a los logopedas realizar estudios empíricos que les permiten comprender mejor los trastornos y las necesidades de los individuos. Los logopedas pueden utilizar diferentes enfoques de investigación, como estudios longitudinales, transversales, experimentales y observacionales, para investigar diferentes aspectos de los trastornos del lenguaje y la comunicación.

La asignatura de Estadística y Métodos de investigación está concebida para proporcionar a los estudiantes las habilidades de carácter teórico y práctico que les capaciten para integrar los aspectos teóricos, empíricos y analíticos de cualquier investigación hasta llegar a la obtención del informe científico correspondiente. También se aludirá a los aspectos problemáticos que afectan hoy en día a la producción y transmisión del conocimiento científico, a sus causas y a los mecanismos correctores que se han propuesto hasta ahora. El conocimiento de los diferentes diseños de investigación conducirá al estudiante a valorar y seleccionar metodologías apropiadas y actualizadas, permitiendo así un tratamiento en profundidad de los problemas que se planteen en el ámbito de la Logopedia. Además, esta materia será de gran utilidad a la hora de abordar el Trabajo Final de Grado.

En resumen, la estadística y los métodos de investigación son herramientas esenciales para los logopedas que les permiten recopilar y analizar datos y llegar a conclusiones más precisas y confiables sobre los trastornos del lenguaje y la comunicación y sobre las intervenciones más efectivas para tratarlos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias generales:

- CG4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG9. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Competencia específica:

- CE5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

Resultados de aprendizaje:

- Analizar e interpretar datos estadísticos.
- Valorar la importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.
- Utilizar distintas metodologías científicas.
- Integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- Planificar una investigación en Logopedia.
- Aplicar método y técnicas de investigación científica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT3	RAU1: Analizar e interpretar datos estadísticos.
CB2, CB3,	RAU2: Valorar la importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.
CB2, CG4, CG9	RAU3: Utilizar distintas metodologías científicas.
CB2, CB3, CT6, CE5	RAU4: Integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
CB2, CB3, CT3, CG9	RAU5: Planificar una investigación en Logopedia.
CB2, CB3, CT6	RAU6: Aplicar método y técnicas de investigación científica.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 20 temas.

Unidad 1. Introducción y conceptos generales estadísticos.

- Tema 1: La investigación científica en logopedia
- Tema 2: El proceso de una investigación científica I
- Tema 3: El proceso de una investigación científica I

Unidad 2. El informe de investigación: conceptos estadísticos y metodológicos.

- Tema 1: Validez de una investigación
- Tema 2: Redacción del informe de investigación
- Tema 3: Ética en investigación.

Unidad 3. Métodos de investigación experimentales y no experimentales.

- Tema 1: Diseños experimentales
- Tema 2: Diseños cuasi-experimentales
- Tema 3: Diseños no experimentales

Unidad 4. Diseños de caso único e investigación cualitativa.

- Tema 1: Diseños de caso único
- Tema 2: Inspección visual en los diseños de caso único
- Tema 3: Diseños cualitativos

Unidad 5. Investigación epidemiológica y diseños mixtos.

- Tema 1: Investigación epidemiológica.
- Tema 2: Tipos de estudios epidemiológicos
- Tema 3: Diseños mixtos.

Unidad 6. Evaluación de programas y metaanálisis

- Tema 1: Evaluación de programas e intervenciones en salud.
- Tema 2: Metaanálisis.
- Tema 3: Casos prácticos aplicados a logopedia.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Aprendizaje cooperativo
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
4. Método del caso
5. Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	8
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	2
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	10
Elaboración de informes y escritos	5
Investigación y proyectos	10
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Informes y escritos	20
Caso/problema	10
Investigación y proyecto	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Diseño inicial de una investigación: Pregunta y variables	1 de marzo de 2025
Análisis de una investigación	15 de marzo de 2025
Examen parcial	12 de abril de 2025
Elabora un diseño de investigación	17 de mayo de 2025
Examen final	13 de junio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Martínez-González, M. Á., Sánchez-Villegas, A., Toledo, E., & Faulín, J. (2020). *Bioestadística amigable*. Elsevier.

Irwin, D. L., Lass, N. J., Pannbacker, M., Koay, M. E., & Whited, J. S. (2019). *Clinical research methods in speech-language pathology and audiology*. Plural Publishing.

Martín-Martín, Q. (2001). *Contraste de hipótesis*. La Muralla, S. A.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Martínez-González, M. Á., Sánchez-Villegas, A., Toledo, E., & Faulín, J. (2020). *Bioestadística amigable*. Elsevier.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes al largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades. Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación