

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Pensamiento y lenguaje
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Nuria Gómez Zarza
Docente	Nuria Gómez Zarza

2. PRESENTACIÓN

La psicología es una disciplina científica que parte de diferentes modelos y perspectivas teóricas, al igual que la historia de la psicología del pensamiento y del lenguaje, eje central de esta asignatura, por lo que se abordarán todos ellos, conociendo las particularidades de cada uno de los procesos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

Competencias generales:

- CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG19: Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Competencia específica:

- CE2. Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: La Anatomía y Fisiología.
- CE3. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
- CE26. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

Resultados de aprendizaje:

- Distinguir los modelos teóricos de la psicología del lenguaje y del pensamiento
- Definir los procesos de razonamiento
- Reconocer los componentes estructurales del lenguaje
- Describir los procesos que intervienen en la producción del lenguaje
- Manejar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología del lenguaje y del pensamiento
- Analizar las relaciones que se establecen entre el lenguaje y el pensamiento

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, , CG14, CE2	RAU1: Distinguir los modelos teóricos de la psicología del lenguaje y del pensamiento
CB1, CB3, CT2, CE3, CE26	RAU2: Definir los procesos de razonamiento
CB1, CB3, CT2, CE2, CE3, CE26	RAU3: Reconocer los componentes estructurales del lenguaje
CB1, CB3, CT2, CE2, CE3, CE26, CG14	RAU4: Describir los procesos que intervienen en la producción del lenguaje
CB1, CB3, CT2, CE2, CE3, CE26, CG14, CG19	RAU5: Manejar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología del lenguaje y del pensamiento
CB1, CB3, CT2, CE2, CE3, CE26, CG14, CG19	RAU6: Analizar las relaciones que se establecen entre el lenguaje y el pensamiento

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 21 temas.

Unidad 1. Introducción a la fisiología. Introducción a la física

Unidad 2. Razonamiento deductivo e inductivo

Unidad 3. Procesos básicos del lenguaje

Unidad 4. Funciones psicológicas del lenguaje

Unidad 5. Comprensión y producción lingüística

Unidad 6. Evaluación y patologías del lenguaje

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	8
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	2
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales de trabajos	10
Elaboración de informes y escritos	7
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	% mínimo
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Exposiciones Orales	10
Informes y escritos	10
Caso/problema	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - La nota de corte EN TODAS LAS ACTIVIDADES es: 5,0 sobre 10,0.
- **Actividades:**
 - La falta no justificada a cualquiera de ellos implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - La falta justificada a cualquiera de ellas implica recuperar la actividad el día y hora que el profesor indique.
 - Se consideran faltas justificadas exclusivamente las indicadas en la normativa de la universidad ("Criterios de modificación de fechas de evaluación").
 - La no asistencia a la recuperación implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una nota igual o mayor a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades obligatorias suspensas en las que no haya alcanzado la nota de corte pedida en la convocatoria ordinaria.
 - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria (5,0 sobre 10,0).
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá reflejada en las actas será de 4 puntos sobre 10.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Razonamiento deductivo e inductivo	Semana 23
Actividad 2. Construcción de la realidad	Semana 26
Actividad 3. Funciones psicológicas del lenguaje	Semana 28
Actividad 4. Comprensión y producción lingüística	Semana 31
Práctica Evaluable Examen final	Semana 34

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Carretero, M. y Asensio, M. (2014). Psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Cerezo, F. G. (2011). Psicología del pensamiento. Barcelona: Editorial UOC.
- De Vega Rodríguez, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza editorial.
- Furth, H. G. y Piaget, J. (1969). Piaget and knowledge: Theoretical foundations. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Gondra, J. M.^a (1998). Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Vol. II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos. Madrid: Síntesis.
- González, E. (2014). Psicología general. México: Grupo Editorial Patria.
- Leahey, T. H. (1980). Historia de la psicología. Madrid: Debate.
- Martín, M. y Valiña, M. D. (2003). "Una aproximación histórica al estudio del pensamiento". Revista de Historia de la Psicología, 24, pp. 93-117.
- Mayer, J. R. (1983). Thinking, Problem Solving and Cognition. Nueva York: Freeman. [Traducción: Pensamiento, solución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós, 1986].
- Naiser, L. (1967). "The OR algorithm applied to Hessenberg matrices (QR algorithm applied to Hessenberg matrices)". JUN. 1967 116 P REFS.
- Sahakian, W. S. (1975). Historia y sistemas de la psicología. Madrid: Tecnos.
- Shepard, R. N. y Metzler, J. (1971). "Mental rotation of three-dimensional objects". Science, 171 (3972), pp. 701-703.
- Tortosa, F. (1998). Una historia de la psicología moderna. Madrid: McGraw-Hill.
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

