

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Lingüística general
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Primero (1º)
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primero (S1)
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Tatiana F. Almeida Rivera
Docente	Tatiana F. Almeida Rivera

2. PRESENTACIÓN

Lingüística general es una asignatura que forma parte de las bases de un futuro logopeda para abordar los trastornos de lenguaje. Estudiaremos el lenguaje desde diferentes puntos de vista, como el origen, haciendo un repaso por las diferentes hipótesis que sustentan su evolución, así como desde una perspectiva biológica y antropológica.

El lenguaje, al ser de carácter social, nos permitirá estudiar sus variantes según cambie el idioma, la región, o el estrato sociocultural de sus hablantes. Revisaremos el marco teórico que establece las bases en las que se sustenta los componentes que conforman el lenguaje tales como la fonética y la fonología, la morfología, la semántica, la sintaxis y la pragmática.

El objetivo de esta asignatura será dotar para el futuro de los conocimientos que os permitan comprender desde un punto más analítico el lenguaje llegando a comprender desde una visión integrada cómo la Lingüística está presente cada día en nuestra práctica profesional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas (CB):

- **CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Transversales (CT):

- **CT2. Comunicación estratégica.** Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

Competencias Generales (CG):

- **CG19.** Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Competencias Específicas (CE):

- **CE2.** Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- **CE3.** Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.

Resultados de Aprendizaje (RA):

- **RA1.** Identificar los orígenes y el desarrollo de la Lingüística.
- **RA2.** Demostrar conocimientos básicos sobre las características y la estructura del lenguaje.
- **RA3.** Reconocer los aspectos más significativos del uso del lenguaje.
- **RA4.** Describir la relación del lenguaje con otras dinámicas cognitivas.
- **RA5.** Integrar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
- **RA6.** Distinguir las patologías que puedan afectar a la estructura y a los componentes del lenguaje humano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT2	RA1. Identificar los orígenes y el desarrollo de la Lingüística
CB1, CB3, CT2, CG19, CE3	RA2. Demostrar conocimientos básicos sobre las características y la estructura del lenguaje
CB3, CT2, CG19, CE3	RA3. Reconocer los aspectos más significativos del uso del lenguaje
CB1, CB3, CT2, CE2	RA4. Describir la relación del lenguaje con otras dinámicas cognitivas
CB3, CT2, CG19, CE3	RA5. Integrar los fundamentos lingüísticos de la logopedia: fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
CB3, CT2, CG19	RA6. Distinguir las patologías que puedan afectar a la estructura y a los componentes del lenguaje humano

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- **Introducción al estudio de la lingüística.**
- **Lingüística y logopedia.**
- **Niveles lingüísticos.**
- **Diversidad y universalidad del lenguaje.**
- **Características y funciones del lenguaje humano.**
- **Introducción a la fonética, morfología, semántica, fonología, sintaxis y pragmática.**

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP).
5. Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	8
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	2
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	10
Elaboración de informes y escritos	5
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Informes y escritos (Actividades individuales/grupales)	20 %
Caso/problema	10 %
Exposiciones orales	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final** de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria. Así, para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una **calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final** de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Fonética y Fonología	Semana 12
Actividad 2. Morfosintaxis	Semana 15
Actividad 3. Semántica	Semana 15
Actividad 4. Pragmática	Semana 17
Actividad 5. Examen final prácticas	Semana 17
Actividad 6. Examen final teoría	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Akmajian, A., Demers, R. A., Farmer, A. K., y Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An Introduction to Language and Communication* (6th ed.). Cambridge, M. A.: The MIT Press.
- Bellugi, U. y Fischer, S. (1972). A comparison of sign language and spoken language. *Cognition*, 1(2), pp. 173-200.
- Ball, M. J., Perkins, M. R., Müller, N., & Howard, S. (Eds.). (2008). *The Handbook of Clinical Linguistics*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Carrera-Sabaté, J., Creus Bellet, I., Estopà Bagot, R. (2017). *Comunicar. Lingüística para la práctica logopédica*. Colección Textos universitarios, Barcelona, Horsori Editorial.
- Crystal, D. (1981). *Clinical Linguistics*. London: Whurr.
- Gallardo, B. y Hernández, C. (2013). *Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Arco/Libros.

- Marrero, V. (2000). Introducción a la lingüística aplicada a fines clínicos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Estopà Bagot, R., Creus Bellet, I., Carrera-Cabaté, J. (2017): Comunicar. Lingüística para la práctica logopédica. Horsori Editorial S.L.
- Escandell, M. V., Marrero, V., Casado, C., Gutiérrez E., Polo, N., & Palacios, P. (2014). Claves del lenguaje humano. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Escandell, M. V., Marrero, V., Casado, C., Gutiérrez Rodríguez, E., y Polo, N. (2011). Invitación a la Lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Gallardo, B. y Hernández, C. (2013). Lingüística clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje, Madrid: Arco/Libros.
- Gil Fernández, J. (1990). Los sonidos del lenguaje. Madrid: Síntesis.
- Hewlett, N. y Beck, J. (2006). An Introduction to the Science of Phonetics. New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Ladefoged, P. Y Johnson, K. (2011). A Course in Phonetics. Wandsworth: Cengage Learning.
- Laver, J. (1994). Principles of Phonetics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Llisterri, J. (1991). Introducción a la fonética: El método experimental. Barcelona: Anthropos.
- Martínez Celdrán, E. (1998). La lingüística: teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Martínez Celdrán, E. (1998). Análisis espectrográfico de los sonidos del habla. Barcelona: Ariel.
- Martínez Celdrán, E. y Fernández Planas, A. M. (2007). Manual de fonética española. Barcelona: Ariel.
- Moreno Cabrera, J. C. (2013). Cuestiones clave de la Lingüística. Madrid: Editorial Síntesis.
- Moreno Cabrera, J. C. (2004). La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística. Madrid: Alianza Editorial.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., y Spencer, A. (2009). Linguistics: An Introduction (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. Traducción castellana de la primera edición: Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., y Spencer, A. (2000). Introducción a la lingüística. (Trad. De N. Bel). Cambridge: Cambridge University Press.
- Yule, G. (2010). The Study of Language. Cambridge: Cambridge University Press.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.