

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Nuria Gómez Zarza
<b>Docente</b>	Nuria Gómez Zarza

## 2. PRESENTACIÓN

Lenguaje, memoria y aprendizaje son conceptos claves que abordaremos en esta asignatura. Se presentarán las principales teorías y procesos de aprendizaje que explican cómo los seres humanos aprendemos de forma distinta y a través de canales sensoriales diferentes. Se explicarán las estrategias de aprendizaje que nos ayudan a entender cómo adquirimos los conocimientos y nos comportamos en base a las relaciones con el entorno.

Se profundizará en las bases biológicas del comportamiento y en los modelos de procesamiento de la información que explican la memoria y los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje tanto a nivel oral como escrito en las diferentes etapas evolutivas.

El objetivo funcional es dotar al alumno de los recursos necesarios para analizar y comprender los diferentes conceptos y procesos que se llevan a cabo en la relación enseñanza- aprendizaje.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**Competencias transversales:**

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

**Competencias generales:**

- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

**Competencias específicas:**

- CE4. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Resultados de aprendizaje:**

- Reconocer los modelos teóricos de la psicología del aprendizaje
- Definir las bases biológicas del aprendizaje
- Manejar las dimensiones del lenguaje
- Describir los procesos psicolingüísticos que se llevan a cabo para adquirir y desarrollar el lenguaje
- Utilizar correctamente una terminología acorde a los procesos de aprendizaje
- Usar estrategias de comunicación adecuadas

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CG14, CE4	RAU1: Reconocer los modelos teóricos de la psicología del aprendizaje
CB1, CB3, CG4,	RAU2: Definir las bases biológicas del aprendizaje
CB1, CB3, CG14, CE4	RAU3: Manejar las dimensiones del lenguaje
CB1, CB3, CG14	RAU4: Describir los procesos psicolingüísticos que se llevan a cabo para adquirir y desarrollar el lenguaje
CB1, CB3, CT2, CG4	RAU5: Utilizar correctamente una terminología acorde a los procesos de aprendizaje
CB1, CB3, CT2, CG14, CE4	RAU6: Usar estrategias de comunicación adecuadas

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 5 unidades con un total de 24 temas.

- Modelos teóricos de la psicología del aprendizaje
- Bases biológicas del comportamiento
- Estructuras y procesos básicos de la memoria. Principales modelos teóricos
- Bases conceptuales del lenguaje oral y escrito
- Dimensiones del lenguaje

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	48
Debates y coloquios (Foro virtual)	8
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño (2)	4
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	10
Elaboración de informes y escritos	5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (EVALUACIÓN CONTINUADA CON 2 PRUEBAS)	60
Exposiciones orales	0.5
Informes y escritos	0.5
Caso/problema	10
Práctica obligatoria	10
Observación del desempeño	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Modelos teóricos de la psicología del aprendizaje. Mapa conceptual	Semana 5

Actividad. Investigación cerebral en logopedia. Revisión bibliográfica.	Semana 7
Actividad. Memoria. Diferencias, tipos y ejemplos	Semana 8
Actividad. Debate grupal: origen innato vs. Base genética del lenguaje	Semana 9
Examen Parcial	Semana 9
Práctica obligatoria evaluable	Semana 13
Actividad. Etapas evolutivas en la adquisición y desarrollo del lenguaje	Semana 15
Examen final	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ardila, R. y col. (1998). Manual de análisis experimental del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. New York: General Learning Press.
- Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gardner, H. (1993a). Multiple Intelligences: The Theory in Practice. NY: Basic Books.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Narbona, J. Y Chevríe- Muller, C. (Eds) (2011). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación.
- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.
- Plomin, R. (2002). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel.
- Prados-Gallardo et al. (2016). Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide.
- Schunk Dale H. (2012). Teorías del Aprendizaje, una perspectiva Educativa. Editorial Pearson. Sexta edición.
- Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. Harvard Educational Review, 24(2), 86-97.
- Skinner, B. F. (1986). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Martínez Roca.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

