

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Biología del comportamiento
<b>Titulación</b>	Grado en Logopedia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Noelia Díaz Chirón Tolón
<b>Docente</b>	Irene Morell Rodríguez

## 2. PRESENTACIÓN

En esta materia se presentan las bases biológicas de la vida, elemento fundamental para entender el comportamiento humano. Se presta especial atención a las bases celulares y a sus fundamentos genéticos, a los aspectos relacionados con la teoría evolutiva y bases biológicas de la herencia, y la implicación del sistema nervioso y del sistema endocrino. Se profundiza en el origen y evolución del lenguaje como producto de la selección natural, en la plasticidad cerebral y en la reorganización cerebral en la recuperación del lenguaje después de un daño cerebral. Finalmente, se describen los efectos de las alteraciones genéticas en el ser humano y el papel del logopeda en la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas. Se introduce las bases biológicas y explicativas del comportamiento humano y su implicación en las ciencias de la salud.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias transversales:

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

#### Competencias generales:

- CG4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

#### Competencia específica:

- CE1: Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.

#### Resultados de aprendizaje:

- Definir los fundamentos biológicos
- Establecer la interacción entre biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo
- Describir el modo en el que la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta
- Detallar el modo en el que la actividad biológica opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación
- Demostrar manejo del lenguaje relacionado con los procesos biológicos
- Identificar los diferentes procesos biológicos a lo largo del desarrollo del ser humano

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CG4	RAU1: Definir los fundamentos biológicos.
CB1, CB3, CT6, CG14	RAU2: Establecer la interacción entre biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo.
CB1, CB3, CG4, CG14, CE1	RAU3: Describir el modo en el que la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta.
CB3, CT6, CG4, CG14, CE1	RAU4: Detallar el modo en el que la actividad biológica opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación
CB1,CG4	RAU5: Demostrar manejo del lenguaje relacionado con los procesos biológicos

CB1, CG4, CE1

RAU6: Identificar los diferentes procesos biológicos a lo largo del desarrollo del ser humano

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 21 temas que comprenden los siguientes contenidos:

- Genética, entorno y evolución
- Teoría evolutiva y conducta predeterminada
- La selección genética o las relaciones gen-entorno
- Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo
- Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos
- Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
6. Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	6h
Tutoría académica virtual	18h

Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	12h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Elaboración de informes y escritos	3h
Actividades en talleres y/o laboratorios	10h
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	<b>60%</b>
Cuaderno de prácticas de laboratorio	<b>10%</b>
Informes y escritos	<b>10%</b>
Caso / problema	<b>10%</b>
Observación del desempeño	<b>10%</b>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos: Teoría celular. Composición de la membrana plasmática. Cuadro comparativo ARN/ADN. Interpretación de un segmento de secuencia de ADN	<b>Semana 4 - 5</b>
Comentario crítico de un artículo científico sobre enfermedades genéticas.	<b>Semana 9-10</b>
Comentario crítico de un artículo científico sobre afasia.	<b>Semana 9-12</b>
Cuadernos de prácticas de laboratorio	<b>Semanas 7-15</b>
Prueba de evaluación	<b>Semana 19</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de referencia para el seguimiento de la asignatura:

Alberts, B., Johnson, A., y Lewis, J. (2016). *Biología molecular de la célula* (6.ª Ed.). Barcelona: Ediciones Omega.

Bridgeman, B. (2007). *Biología del comportamiento y de la mente*. Alianza Editorial: España.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Tortora, G. y Derrickson, B. (2018). *Principios de anatomía y fisiología* (15.ª Ed.). Madrid: Editorial Panamericana.

VV.AA. (2006). *Biología celular y molecular* (5.ª Ed.). Ed. Médica Panamericana.

Webb, W. y Adler, R. (2010). *Neurology for the Speech-Language Pathologists* (5.ª Ed.). Elsevier-Masson.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.