

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Anatomía de los órganos del habla y de la audición
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Ismael Fuentes Cortés
Docente	Ismael Fuentes Cortés

2. PRESENTACIÓN

La anatomía es la descripción física del ser humano por la cual se tienen los conocimientos específicos en los que poder adaptar un tratamiento acorde a las necesidades terapéuticas de los pacientes. El conocimiento adecuado de cada estructura musculoesquelética, vasculonerviosa, etc., es fundamental para poder aplicar este conocimiento y aprendizaje de otras materias, entendiendo cada una de sus partes desde su vertiente etiológica, de tratamiento, de diagnóstico y de intervención.

Esta asignatura se ha estructurado atendiendo a la enorme importancia que tiene el aprendizaje de estos contenidos en el ámbito de la Logopedia. Se ha creado una secuenciación general de contenidos con respecto a la anatomía humana dividiéndola por partes, haciendo que el estudiante a lo largo del aprendizaje de cada parte del organismo se adentre en la comprensión del vínculo de cada parte del organismo en lo que particularmente se siente competente el Logopeda. El ejemplo más claro, es el resultado de un trastorno neurológico asociado al nervio frénico que genera un problema diafragmático y éste, una alteración respiratoria con consecuencias directamente relacionadas con la voz.

Diferenciamos varios bloques, como la nomenclatura, terminología y planos, en los cuales nos adentramos directamente hacia el contexto sanitario y al aprendizaje de la terminología médica que se deberá de utilizar a lo largo de la vida profesional. Posteriormente se hará un repaso a la anatomía del dorso, abdomen y pelvis viendo las partes más importantes de cada estructura anatómica. En la unidad 3 se entrará de lleno en la anatomía de la cabeza, meninges, encéfalo, ojos y sistema mandibular. En la siguiente unidad abordaremos todo lo concerniente a la parte anterior de la cabeza y estructuras del cuello. En la siguiente unidad número 5 seguiremos con las estructuras del cuello superficiales e internas y sus vísceras. En la unidad 6 abordaremos los pares craneales y para finalizar llevaremos a cabo un repaso de las estructuras musculares desde la anatomía palpatoria.

Todos y cada uno de los puntos que se estudiarán, tendrán como referencia a la anatomía clínica en la que el estudiante tendrá la oportunidad de asociar diferentes alteraciones, trastornos, acciones terapéuticas o patologías que se encuentran vinculadas a las partes anatómicas que se están abordando.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias generales:

- CG4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Competencia específica:

- CE1: Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: La Anatomía y Fisiología.

Resultados de aprendizaje:

- Describir las diferentes estructuras anatómicas que sustentan los procesos de audición y lenguaje.
- Reconocer el funcionamiento de los diferentes componentes del Sistema Nervioso.
- Demostrar manejo del lenguaje anatómico.
- Integrar los fundamentos biológicos, psicológicos y lingüísticos en la intervención logopédica.
- Analizar el efecto que tendrán las diferentes alteraciones morfológicas, así como las alteraciones de funcionamiento correspondientes.
- Definir las características específicas de los diferentes procesos patológicos que puedan afectar a los órganos que conforman el sistema fonatorio.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT6,	RAU1: Describir las diferentes estructuras anatómicas que sustentan los procesos de audición y lenguaje
CB1, CB3, CT6, CE1	RAU2: Reconocer el funcionamiento de los diferentes componentes del Sistema Nervioso
CB3, CT6, CG4	RAU3: Demostrar manejo del lenguaje anatómico
CB1, CB3, CT6, CG14, CE1	RAU4: Integrar los fundamentos biológicos, psicológicos y lingüísticos en la intervención logopédica
CB3, CT6, CG14, CE1	RAU5: Analizar el efecto que tendrán las diferentes alteraciones morfológicas, así como las alteraciones de funcionamiento correspondientes
CB3, CT6	RAU6: Definir las características específicas de los diferentes procesos patológicos que puedan afectar a los órganos que conforman el sistema fonatorio

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- Anatomía humana general
- Anatomía del Sistema Nervioso
- Anatomía de los órganos auditivos
- Anatomía de los órganos fonatorios
- Anatomía de los órganos del soplo fonatorio
- Anatomía de los órganos resonadores y articuladores

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
6. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	6
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	2
Elaboración de informes y escritos	3
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Informes y escritos	10
Caso/problema	10
Observación del desempeño	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este cronograma aparecen las semanas en las que se deberán tener las actividades finalizadas y entregadas.

Actividades evaluables	Fecha
Planos del cuerpo humano sobre la estructura de un muñeco.	Semana 3
Realizar una maqueta con cartón y papel del sistema respiratorio con todos los componentes musculoesqueléticos implicados.	Semana 4
Informes y escritos: evaluación de informes, mapas conceptuales y otros trabajos escritos.	Semana 6
Caso / problema: Evaluación del conocimiento procedimental acerca de la resolución de un problema presentado.	Semana 7
Cuadernos de prácticas de laboratorio: informe escrito de las actividades que se han desarrollado en el laboratorio o taller y de los resultados obtenidos. Incluye una introducción, detalles del experimento, observaciones, datos de los resultados y conclusiones e interpretaciones. Se valora la presentación y claridad de los datos.	Semana 8
Examen final	Semana 10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Abrahams y McMinn (2020). *Atlas Clínico de Anatomía Humana*, octava edición. Ed. Panamericana.
- Dauber, W. (2021). *Feneis. Nomenclatura anatomía ilustrada*. Ed. Elsevier.
- Latarjet, M. y Ruiz Liard, A. (2019). *Anatomía Humana*, quinta edición. Ed. Panamericana.
- Netter, F.H. (Autor/a: falta año de esta edición) (2015). *Atlas de anatomía Humana*. Primera edición. Ed. Elsevier.
- Prometheus (2014). *Texto y atlas de anatomía general y aparato locomotor*. Segunda edición: ed. Panamericana.
- (Autor/a: falta autor) S. Tixa (2014). *Atlas de anatomía Palpatoria tixa*. (2014), Tercera Edición. Barcelona: Ed. Elsevier/Masson.
- Sobota (2012). *Atlas de anatomía Humana*. 23 edición. España: Ed. Elsevier.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Martínez Marrero Emilio (2012). *Cómo estudiar anatomía*. Barranquilla. Ed Universidad del Norte.
- MOORE. ANATOMIA CON ORIENTACION CLINICA, RTHUR F. DALLEY, ANNE M. AGUR

10. CURSO DE NIVELACIÓN

Los cursos de nivelación ya están en School of life y ya podéis acceder a ellos desde vuestra matrícula.

Enlace de acceso: <https://forms.office.com/r/8wkz5HA4Xr>

11. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

