

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Terapia Ocupacional en el ámbito educativo
<b>Titulación</b>	Grado en Terapia Ocupacional
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Nuria Pilar Mateo
<b>Docente</b>	

## 2. PRESENTACIÓN

Uno de los campos más importantes de la terapia ocupacional es el ámbito educativo, por ello, en esta asignatura vamos a conocer el funcionamiento interno del marco educativo actual. Por otra parte, vamos a definir nuestro papel dentro del ámbito educativo, formando cuales son las actividades que nos sirven como terapeutas para poder detectar y evaluar posibles alteraciones que pueden estar pasando en el ámbito educativo.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

**Competencias generales:**

- CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

**Competencia específica:**

- CE3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

**Resultados de aprendizaje:**

- Conocer el marco teórico educativo y el espacio que ocupa el terapeuta ocupacional
- Conocer el funcionamiento del sistema educativo español
- Definir el papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo educativo: centros educativos ordinarios, centros de educación especial o equipos de orientación
- Analizar las actividades de los niños dentro del entorno educativos para detectar las necesidades de adaptación
- Adquirir las herramientas necesarias para adaptar la actividad educativa en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, etc.
- Adquirir las herramientas necesarias para modificar el entorno educativo en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, ect.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU1: Conocer el marco teórico educativo y el espacio que ocupa el terapeuta ocupacional.
CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU2: Conocer el funcionamiento del sistema educativo español.
CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU3: Definir el papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo educativo: centros educativos ordinarios, centros de educación especial o equipos de orientación.

CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU4: Analizar las actividades de los niños dentro del entorno educativos para detectar las necesidades de adaptación.
CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU5: Adquirir las herramientas necesarias para adaptar la actividad educativa en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, etc.
CB2, CT1, CT5, CG6, CG10, CE3, CE7, CE15	RAU6: Adquirir las herramientas necesarias para modificar el entorno educativo en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, etc.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- Marco teórico educativo.
- Organización del sistema educativo español.
- Papel del terapeuta ocupacional en el sistema educativo.
- Análisis de la actividad escolar.
- Herramientas de adaptación de la actividad en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, etc.
- Herramientas de modificación del entorno en niños con diferentes perfiles: problemas de aprendizaje, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, problemas motores, etc.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15 H
Clases de aplicación práctica	20 H
Trabajo autónomo	50 H
Debates y coloquios (Foro virtual)	12 H
Tutoría académica virtual	18 H
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4 H
Análisis de casos	10 H
Resolución de problemas	8 H
Exposiciones orales de trabajos	3 H
Elaboración de informes y escritos	10 H
<b>TOTAL</b>	<b>150 Horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Exposiciones orales	20 %
Informes y escritos	10 %
Caso/problema	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana
Actividad 2	Semana
Actividad 3	Semana
Actividad 4	Semana
Examen final	Semana

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.