

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	TERAPIA OCUPACIONAL EN LA REHABILITACIÓN DE LA FUNCIÓN MANUAL
<b>Titulación</b>	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	4º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2024/25
<b>Docente coordinador</b>	CÉSAR B. DEL BARCO
<b>Docente</b>	CÉSAR B. DEL BARCO

## 2. PRESENTACIÓN

La mano es el efector del miembro superior, y una herramienta diferencial en desempeño en las distintas actividades del ser humano. El objetivo de esta asignatura es conocer las características anatómicas y funcionales del miembro superior, las principales patologías y las herramientas para su valoración. Finalmente, desarrolla el tratamiento en sus distintas modalidades para rehabilitar y recuperar la función manual.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales (CT):

CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.

CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y

eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

**Competencias generales (CG):**

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones

**Competencias específicas (CE):**

CE7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación

CE18. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital

**Resultados de aprendizaje:**

- Describir la anatomía y biomecánica del miembro superior.
- Reconocer la importancia de la repercusión funcional de la patología o lesión de miembro superior en la persona dentro de un contexto bio-psico-social.
- Manejar diferentes escalas y herramientas de valoración.
- Reconocer y desarrollar los diferentes aspectos del abordaje interdisciplinar de la rehabilitación de la función manual.
- Planificar los objetivos funcionales específicos para el tratamiento en patología de miembro superior y la recuperación de la función manual.
- Elegir el tipo de órtesis específico a las características de cada paciente con patología del miembro superior.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB5, CT5	Describir la anatomía y biomecánica del miembro superior
CB2, CT5, CG13, CE7, CE18	Reconocer la importancia de la repercusión funcional de la patología o lesión de miembro superior en la persona dentro de un contexto bio-psico-social
CG10, CE7	Manejar diferentes escalas y herramientas de valoración
CB5, CT5, CE7, CE14, CE18	Reconocer y desarrollar los diferentes aspectos del abordaje interdisciplinar de la rehabilitación de la función manual
CB2, CT1, CT5, CG13, CE14	Planificar los objetivos funcionales específicos para el tratamiento en patología de miembro superior y la recuperación de la función manual

CB2, CT1, CG10, CE14,  
CE18

Elegir el tipo de órtesis específico a las características de cada paciente con patología del miembro superior

## 4. CONTENIDOS

### **Unidad 1.** Anatomía y biomecánica del miembro superior

- Tema 1. Generalidades. Cintura escapular, brazo y antebrazo.
- Tema 2. Biomecánica de hombro y codo.
- Tema 3. Carpo y mano.
- Tema 4. Biomecánica de muñeca y mano

### **Unidad 2.** Patología de mano y miembro superior

- Tema 1. Patología traumática ósea.
- Tema 2. Patología de tejidos blandos I.
- Tema 3. Patología de tejidos blandos II: mano y dedos
- Tema 4. Otras patologías

### **Unidad 3.** Evaluación del miembro superior

- Tema 1. Balance articular I.
- Tema 2. Balance articular II.
- Tema 3. Balance muscular. Evaluación sensitiva. Otras valoraciones.

### **Unidad 4.** Rehabilitación y tratamiento de la función manual (I)

- Tema 1. Principios generales de rehabilitación. Razonamiento clínico.
- Tema 2. Análisis y valoración de la actividad. Mecanotransducción.
- Tema 3. Ortesis y prótesis.

### **Unidad 5.** Rehabilitación y tratamiento de la función manual (II).

- Tema 1. Tiempos de tratamiento: patologías y cronologías.
- Tema 2. Intervenciones básicas en rehabilitación del miembro superior.
- Tema 3. Medios y elementos de tratamiento.

### **Unidad 6.** Rehabilitación y tratamiento de la función manual (III).

- Tema 1. Tratamiento de la patología traumática del miembro superior.
- Tema 2. Tratamiento de la patología de tejido blando del miembro superior.
- Tema 3. Tratamiento de la patología neurológica del miembro superior.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	12h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	8h
Exposiciones orales de trabajos	3h
Elaboración de informes y escritos	10h
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	65%
Actividad 1	10%
Actividad 2	5%
Actividad 3	5%
Actividad 4	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la parte práctica y en la parte teórica para así poder superar la asignatura.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
Implicación y análisis de actividades manuales en patología del MS	Individual	Lunes 17 de marzo
Valoración y propuesta de ortesis y productos de apoyo	Individual	Lunes 07 de abril
Tratamiento: principios, medios y tiempos.	Individual	Lunes 05 de mayo
Planificación de tratamiento de casos clínicos	Grupal	Sábado 31 de mayo
Examen final	Individual	<b>Sábado 31 de mayo</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, O. (Ed.). (2022). Occupational therapy: Advanced techniques. American Medical.
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain & process (4th ed.). American Occupational Therapy.
- Breines, E. (2004). Occupational therapy activities. Whurr.
- Cabeza Angel, S. (2011). Terapia Ocupacional Para La Rehabilitacion del Control Motor. Eae Editorial Academia Espanola.
- Caceres Palou, E., & Fernandez Sabate, A. (2003). Manual Secot de Cirugia Ortopedica y Traumatologia. Panamericana Editorial.
- Dancza, K., Volkert, A., & Tempest, S. (Eds.). (2022). Supervision for occupational therapy: Practical guidance for supervisors and supervisees. Routledge.
- Duncan, E. A. S. (2022). Fundamentos Para La Práctica En Terapia Ocupacional (6th ed.). Elsevier.
- Duncan, S. F. M., & Flowers, C. (2015). Therapy of the Hand and upper extremity: Rehabilitation protocols. Springer International Publishing.
- Gillen, G., & Brown, C. (2023). Willard and spackman's occupational therapy (14th ed.). Wolters Kluwer Health.
- Gustavo, M. (2014). Aprendizaje del Razonamiento Clínico. Eae Editorial Academia Espanola.
- Gutiérrez, Y. (2019). Aplicación del razonamiento clínico en terapia ocupacional implicancias para el desarrollo del desempeño profesional y disciplinar. UNLa. Maestría en Metodología de la Investigación Científica.
- Imhoff, A. B., Beitzel, K., Stamer, K., Klein, E., & Mazzocca, A. D. (Eds.). (2019). Rehabilitation in orthopedic surgery. Springer.
- Jimenez, A. C. (2017). Rehabilitaci n Funcional del Miembro Superior del Paciente Con Hemiplejia: Recuperar La Actividad En Terapia Ocupacional. Createspace Independent Publishing Platform.
- Luchetti, R., Pegoli, L., & Bain, G. I. (Eds.). (2019). Hand and wrist injuries in combat sports: A guide to diagnosis and treatment. Springer Nature.
- Mooney, M., & Ireson, C. (Eds.). (2013). Occupational therapy in orthopaedics and trauma. John Wiley & Sons.
- Moruno-Miralles, P., Talavera-Valverde, M. Á., & Reyes-Torres, A. (2019). Razonamiento clínico en terapia ocupacional. Una revisión narrativa. Revista de La Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, 67(1), 153–159. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.67829>

- O'Brien, J. C., Patnaude, M. B., & Garcia Reidy, T. (2022). Therapeutic Reasoning in Occupational Therapy: How to develop critical thinking for practice. Elsevier - Health Sciences Division.
- Pérez de Heredia, M; Martínez Piédrola, R; Huertas Hoyas, E. (2022). Tratamiento de las Actividades de la Vida Diaria. Terapia Ocupacional. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2010). Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Polonio Lopez, B. (2004). Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica. Editorial Médica Panamericana.
- Radomski, M. V., & Trombly, C. A. (2013). Occupational therapy for physical dysfunction (7th ed.). LWW.
- Rodríguez, R. M., Vega, M. D., & Bastías, J. L. L. (2020). Coge de la mano a la artritis. Programa de educación grupal desde la terapia ocupacional dirigido al control del dolor en la artritis reumatoide. Dykinson.
- Dirette, D. (2019). Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins.
- Jacobs, M. A., Cht, N. M. A. M. P., & Austin, N. M. (2013). Orthotic intervention for the hand and upper extremity: Splinting Principles and Process. Lippincott Williams & Wilkins.
- Radomski, M. V., & Latham, C. A. T. (2014). Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

