

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Neuropsicología aplicada a la terapia ocupacional
<b>Titulación</b>	Grado en Terapia Ocupacional
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Nuria Pilar Mateo
<b>Docente</b>	

## 2. PRESENTACIÓN

Uno de los campos más importantes de la terapia ocupacional es la neuropsicología, siendo esta una de las áreas que menos se conoce pero que más resultados tiene en la intervención de nuestros pacientes con alteraciones. Para ello, en esta asignatura realizaremos un repaso de las estructuras anatómicas y veremos que tipos de afectaciones van a existir a nivel cerebral en nuestros pacientes. Por ello, esta asignatura prepara a los alumnos a la intervención en los próximos pacientes que se encontrarán en las clínicas.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

**Competencias generales:**

- CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

**Competencia específica:**

- CE37. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- CE7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal, relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CE3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia ocupacional.

**Resultados de aprendizaje:**

- Establecer la relación de todos los procesos psicológicos básicos estudiados en materias anteriores.
- Identificar los diferentes modelos teóricos de la neuropsicología.
- Analizar el impacto de los déficits cognitivos en la terapia ocupacional.
- Aplicar el abordaje de neuropsicología desde un punto de vista interdisciplinar.
- Experimentar con las diferentes herramientas de evaluación neuropsicológica y conocer su capacidad de aplicación en la terapia ocupacional.
- Manejar las diferentes herramientas de intervención neuropsicológica y su aplicación en la terapia ocupacional.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT1, CT3, CG14, CE37, CE7, CE3	RAU1: Establecer la relación de todos los procesos psicológicos básicos estudiados en materias anteriores.
CB2, CB3, CT1, CT3, CG14, CE37, CE7, CE3	RAU2: Identificar los diferentes modelos teóricos de la neuropsicología.
CB2, CB3, CT1, CT3, CG14, CE37, CE7, CE3	RAU3: Analizar el impacto de los déficits cognitivos en la terapia ocupacional.
CB2, CB3, CT1, CT3, CG14, CE37, CE7, CE3	RAU4: Aplicar el abordaje de neuropsicología desde un punto de vista interdisciplinar.
CB2, CB3, CT1, CT3, CG14, CE37, CE7, CE3	RAU5: Experimentar con las diferentes herramientas de evaluación neuropsicológica y conocer su capacidad de aplicación en la terapia ocupacional.

CB2, CB3, CT1, CT3,  
CG14, CE37, CE7, CE3

RAU6: Manejar las diferentes herramientas de intervención neuropsicológica y su aplicación en la terapia ocupacional.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas:

- Repaso a la neuroanatomía y procesos psicológicos básicos
- Marco de referencia de neuropsicología cognitiva
- Relación entre los déficits cognitivos y las actividades ocupacionales
- Enfoque interdisciplinar en déficits cognitivos
- Herramientas de evaluación neuropsicológica aplicadas a terapia ocupacional
- Rehabilitación neuropsicológica y su adaptación a las actividades ocupacionales

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15 H
Clases de aplicación práctica	20 H
Trabajo autónomo	50 H
Debates y coloquios (Foro virtual)	12 H
Tutoría académica virtual	18 H
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4 H
Análisis de casos	10 H
Resolución de problemas	8 H

Exposiciones orales de trabajos	3 H
Elaboración de informes y escritos	10 H
<b>TOTAL</b>	<b>150 Horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Exposiciones orales	20 %
Informes y escritos	10 %
Caso/problema	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	<b>Semana</b>
Actividad 2	<b>Semana</b>
Actividad 3	<b>Semana</b>
Actividad 4	<b>Semana</b>
Examen final	<b>Semana</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Martínez Marrero Emilio (2012). *Cómo estudiar anatomía*. Barranquilla. Ed Universidad del Norte.
- Di Bártolo, I. (2016). *El apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J. (1977). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Prentice-Hall.
- García-Mandrugá, J. y Deval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Holmes, J. y Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2011). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw Hill.
- Cosacov, E. (2005). *Introducción a la Psicología*. Editorial Brujas.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Vygotski, L. S. (2001). *Pensamiento y lenguaje*. En *Obras escogidas de Vygostky*, vol. II, pp. 9-348. Madrid: Antonio Machado Libros.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.