

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervención desde la terapia ocupacional en el ámbito comunitario
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S7
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	César Pérez Franco
Docente	César Pérez Franco

2. PRESENTACIÓN

En un contexto en el que las necesidades sociales y la participación ciudadana van poniéndose en el foco de las instituciones para el desarrollo de sociedades saludables, inclusivas y sostenibles, la terapia ocupacional juega un papel imprescindible. Ésta tiene las herramientas para contribuir a que las personas desarrollen su proyecto de vida, participen exitosamente en su entorno y contribuyan al desarrollo del mismo, a través de la implicación en ocupaciones significativas.

Esta asignatura forma al alumnado de terapia ocupacional en su deber de comprender la actuación en el ámbito comunitario, de cara a que pueda adoptarla en su futura práctica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros

en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias generales:

- CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones
- CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa
- CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario

Competencia específica:

- CE11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional. necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento
- CE28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública
- CE29. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación

Resultados de aprendizaje:

- Descubrir el modelo de trabajo del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario en grupos o colectivos en situación de exclusión.

- Analizar la situación ocupacional de las comunidades.
- Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en la salud basada en la comunidad
- Diseñar acciones comunitarias sencillas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
- Identificar los aspectos que favorecen la inserción social y laboral de los diferentes colectivos.
- Demostrar sensibilización y resiliencia necesarias para el trabajo de terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CG13, CE24, CE29	Descubrir el modelo de trabajo del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario en grupos o colectivos en situación de exclusión.
CE29, CG18	Analizar la situación ocupacional de las comunidades.
CB2, CB3, CT6, CG13, CE29, CE11	Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en la salud basada en la comunidad
CG19, CE24, CB2, CT5, CE11, CE24	Diseñar acciones comunitarias sencillas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
CB3, CT5, CT6, CG13, CG16,	Identificar los aspectos que favorecen la inserción social y laboral de los diferentes colectivos.
CT7, CG18, CE29	Demostrar sensibilización y resiliencia necesarias para el trabajo de terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 19 temas.

UA1.T1. El concepto de salud desde una perspectiva multifactorial y ecológica
 UA1.T2. Derechos humanos y participación ciudadana en salud
 UA1.T3. Marco normativo y estratégico para la actuación comunitaria
 UA1.T4. Una aproximación a la comunidad y sus elementos

UA2.T1. Modelos influyentes y evolución de los conceptos básicos en terapia ocupacional
 UA2.T2. Modelos de terapia ocupacional centrada en el cliente.
 UA2.T3. Modelos de terapia ocupacional basados en equidad y oportunidades.

UA3.T1. Dimensiones sociales de la ocupación
 UA3.T2. Una terapia ocupacional transcultural y espiritual
 UA3.T3. La transformación social basada en la ocupación
 UA3.T4. Justicia ocupacional en una sociedad digitalizada

UA4.T1. Diseño de programas comunitarios I: contacto y diagnóstico
 UA4.T2. Diseño de programas comunitarios II: métodos de recogida de información y de participación

UA4.T3. Diseño de programas comunitarios III: diseño, puesta en marcha, evaluación y sostenibilidad

UA5.T1. Vulnerabilidades y riesgos en las distintas etapas vitales

UA5.T2. Diversidad funcional

UA5.T3. Sinhogarismo y situaciones de privación de libertad

UA5.T4. Crisis humanitarias, migraciones y sostenibilidad ambiental

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	6h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Elaboración de informes y escritos	2h
Actividades en talleres y/o laboratorios	5h
Diseño de estrategias y planes de intervención	10h
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Caso/problema	20
Observación de desempeño	5
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Tipo de actividad		
Actividades evaluables		Fecha
Prueba de conocimiento	Individual	Semana de 9 de Noviembre
Caso/problema	Individual	Semana del 14 de Diciembre
Caso clínico y exposición oral	Individual	Semana del 5 de Octubre
Prueba de conocimiento	Individual	Semana del 18 Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Chaparro Araya, R. E., Fuentes Capetillo, J., Morán G., D., & Mujica Díaz-Valdés, N. (2005). La Terapia Ocupacional en la intervención en salud comunitaria: el modelo educativo. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, (5), Pág. 69 – 79. Recuperado a partir de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/168>
- Emeric, D., Cantero Garlito, P. A., Cotonda, M. G., & Castillo, J. P. (s/f). Ocupando los márgenes. *Ocupando los márgenes*. Recuperado el 10 de septiembre de 2024, de <https://ocupandolosmargenes.org/>
- N, N. O., Zolezzi, R., & Palacios, M. (2012). *Hacia Las Practicas Comunitarias de Terapia Ocupacional*. Editorial Academia Española.
- Navarrete Salas, E., Cantero Garlito, P. A., & Guajardo Cordoba, A. (2015). *Terapia Ocupacional y Exclusión Social: Hacia Una Praxis Basada En Los Derechos Humanos*. Editorial Segismundo.
- Spackman, W. (2006). *Terapia ocupacional*. Editorial Medica Panamericana.
- Zango, M,. (2017). *Terapia Ocupacional comunitaria*. Editorial Síntesis

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.