1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervención desde la terapia ocupacional en el ámbito comunitario
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de ciencias del deporte y actividad física
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S7
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	César Pérez Franco
Docente	César Pérez Franco

2. PRESENTACIÓN

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después

estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias generales:

- CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones
- CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa
- CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario

Competencia específica:

- CE11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional. necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento
- CE28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública
- CE29. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación

Resultados de aprendizaje:

- Descubrir el modelo de trabajo del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario en grupos o colectivos en situación de exclusión.
- Analizar la situación ocupacional de las comunidades.
- Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en la salud basada en la comunidad
- Diseñar acciones comunitarias sencillas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
- Identificar los aspectos que favorecen la inserción social y laboral de los diferentes colectivos.
- Demostrar sensibilización y resiliencia necesarias para el trabajo de terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CG13, CE24, CE29	Descubrir el modelo de trabajo del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario en grupos o colectivos en situación de exclusión.
CE29, CG18	Analizar la situación ocupacional de las comunidades.
CB2, CB3, CT6, CG13, CE29, CE11	Reflexionar sobre el sentido y la aportación de la Terapia Ocupacional en la salud basada en la comunidad
CG19, CE24, CB2, CT5, CE11, CE24	Diseñar acciones comunitarias sencillas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
CB3, CT5, CT6, CG13, CG16,	Identificar los aspectos que favorecen la inserción social y laboral de los diferentes colectivos.
CT7, CG18, CE29	Demostrar sensibilización y resiliencia necesarias para el trabajo de terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 19 temas.

UA1.T1 El concepto de salud desde una perspectiva multifactorial y ecológica
UA1.T2. Derechos humanos y participación ciudadana en salud
UA1.T3. Marco normativo y estratégico para la actuación comunitaria
UA1.T4. Una aproximación a la comunidad y sus elementos

UA2.T1. Modelos influyentes y evolución de los conceptos básicos en terapia ocupacional
UA2.T2. Modelos de terapia ocupacional centrada en el cliente.
UA2.T3. Modelos de terapia ocupacional basados en equidad y oportunidades.

UA3.T1. Dimensiones sociales de la ocupación
UA3.T2. Una terapia ocupacional transcultural y espiritual
UA3.T3. La transformación social basada en la ocupación
UA3.T4. Justicia ocupacional en una sociedad digitalizada

UA4.T1. Diseño de programas comunitarios I: contacto y diagnóstico
UA4.T2. Diseño de programas comunitarios II: métodos de recogida de información y de participación
UA4.T3. Diseño de programas comunitarios III: diseño, puesta en marcha, evaluación y sostenibilidad

UA5.T1. Vulnerabilidades y riesgos en las distintas etapas vitales
UA5.T2. Diversidad funcional
UA5.T3. Sinhogarismo y situaciones de privación de libertad
UA5.T4. Crisis humanitarias, migraciones y sostenibilidad ambiental

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en proyectos
5. Aprendizaje basado en retos

6. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas	% presencialidad
Clases magistrales (asíncronas)	**15h**	**0**
Clases de aplicación práctica	**20h**	**100**
Trabajo autónomo	**50h**	**0**
Debates y coloquios (Foro virtual)	**6h**	**0**
Tutoría académica virtual	**18h**	**0**
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	**4h**	**100**
Análisis de casos	**10h**	**50**
Resolución de problemas	**10h**	**0**
Elaboración de informes y escritos	**2h**	**0**
Actividades en talleres y/o laboratorios	**5h**	**100**
Diseño de estrategias y planes de intervención	**10h**	**50**
TOTAL	**150 horas**	**26%**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Mínimo	Máximo
Pruebas presenciales de conocimiento	60	60
Caso/problema	5	10
Observación de desempeño	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5	20
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.
En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

Retraso en las entregas de actividades obligatorias
El retraso en las entregas de actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, otorgándole una nota numérica de 0.

- Se consideran faltas justificadas exclusivamente las indicadas en la normativa de la universidad ("Criterios de modificación de fechas de evaluación").
- La no asistencia a la recuperación implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.
En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
Caso/problema	Individual	Semana del 31 Enero
Caso clínico y exposición oral	Individual	Semana del 20 Diciembre
Prueba de conocimiento	Individual	Semana del 31 Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

-Chaparro Araya, R. E., Fuentes Capetillo, J., Morán G., D., & Mujica Díaz-Valdés, N. (2005). La Terapia Ocupacional en la intervención en salud comunitaria: el modelo educativo. Revista Chilena De Terapia Ocupacional, (5), Pág. 69 – 79. Recuperado a partir de https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/168
-Emeric, D., Cantero Garlito, P. A., Cotonda, M. G., & Castillo, J. P. (s/f). Ocupando los márgenes. Ocupando los márgenes. Recuperado el 10 de septiembre de 2024, de https://ocupandolosmargenes.org/
-N, N. O., Zolezzi, R., & Palacios, M. (2012). Hacia Las Practicas Comunitarias de Terapia Ocupacional. Editorial Academia Española.
-Navarrete Salas, E., Cantero Garlito, P. A., & Guajardo Cordoba, A. (2015). Terapia Ocupacional y Exclusión Social: Hacia Una Praxis Basada En Los Derechos Humanos. Editorial Segismundo.
-Spackman, W. (2006). Terapia ocupacional. Editorial Medica Panamericana.
-Zango, M,. (2017). *Terapia Ocupacional comunitaria.* Editorial Síntesis

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.