

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Intervención desde la terapia ocupacional en la infancia y adolescencia
<b>Titulación</b>	Grado en Terapia Ocupacional
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	S7
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Lidia Contreras Ribera
<b>Docente</b>	Lidia Contreras Ribera

## 2. PRESENTACIÓN

Desde recién nacidos, los niños están en constante cambio, guiado por los procesos de aprendizaje. Cuando por algún trastorno o patología, estos procesos se ven alterados, repercutirá sobre las áreas ocupacionales de estos niños. Alimentarse, vestirse, escribir, jugar son algunas de las actividades en las que incidiremos como terapeutas ocupacionales para alcanzar el máximo nivel de independencia.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en

entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

#### **Competencias generales:**

- CG12: Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
- CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

#### **Competencias específicas:**

- CE12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Desglosar el desarrollo sensoriomotor normal y ser capaz de detectar “red flags” que indiquen retraso o alteración.
- Identificar situaciones de riesgo en este periodo de edad que predispongan a desarrollar una disfunción ocupacional.
- Listar los servicios de atención a la infancia y adolescencia (hospitales, centros de atención temprana, entorno socioeducativo).
- Interpretar los diferentes abordajes de terapia ocupacional para la intervención con niños y adolescentes.
- Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional en niños y/o adolescentes.

- Planificar un programa de intervención individualizado y grupal para niños y/o adolescentes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT7, CE19	Desglosar el desarrollo sensoriomotor normal y ser capaz de detectar “red flags” que indiquen retraso o alteración.
CB2, CT6, CG17, CE19	Identificar situaciones de riesgo en este periodo de edad que predispongan a desarrollar una disfunción ocupacional.
CT6, CE17, CE24	Listar los servicios de atención a la infancia y adolescencia (hospitales, centros de atención temprana, entorno socioeducativo).
CB3, CT5, CG17, CE17	Interpretar los diferentes abordajes de terapia ocupacional para la intervención con niños y adolescentes.
CT6, CT7, CG12, CE12, CE19	Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional en niños y/o adolescentes.
CB3, CT5, CT7, CG12, CG17, CE12, CE24	Planificar un programa de intervención individualizado y grupal para niños y/o adolescentes.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 21 temas.

**Unidad 1.** La terapia ocupacional en la infancia y adolescencia.

- Tema 1: Ámbitos de actuación
- Tema 2: Modelos y marcos de referencia de terapia ocupacional en la infancia
- Tema 3: Terapia ocupacional en atención temprana: modelo centrado en la familia

**Unidad 2.** Desarrollo del niño.

- Tema 1: Desarrollo sensoriomotor del primer año de vida
- Tema 2: Desarrollo de los sistemas sensoriales.
- Tema 3: Desarrollo de la función manipulativa.
- Tema 4: Identificación de signos de alarma.

**Unidad 3.** Herramientas de evaluación en infancia y adolescencia.

- Tema 1: Claves para la evaluación de terapia ocupacional en infancia y adolescencia.
- Tema 2: Herramientas de evaluación de la función motora y sensorial.
- Tema 3: Herramientas de evaluación de la función cognitiva. Procesos de aprendizaje.
- Tema 4: Herramientas de evaluación de la autonomía y el juego.

**Unidad 4.** Métodos y enfoques terapéuticos de terapia ocupacional en infancia y adolescencia.

- Tema 1: Integración sensorial.
- Tema 2: Enfoques de neurodesarrollo.
- Tema 3: Enfoques de comunicación y autonomía.
- Tema 4: Abordaje intensivo.

**Unidad 5.** Intervención según patología.

- Tema 1: Terapia ocupacional en el Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Tema 2: Terapia ocupacional en dificultades de aprendizaje.
- Tema 3: Terapia ocupacional en patología neurológica.

**Unidad 6.** Intervención según dificultades.

- Tema 1: Terapia ocupacional en la función manual.
- Tema 2: Terapia ocupacional en dificultades de alimentación.
- Tema 3: Terapia ocupacional en dificultades de autonomía.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
5. Aprendizaje basado en retos
6. Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad semipresencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	6h
Tutoría académica virtual	18h

Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	<b>4h</b>
Análisis de casos	<b>10h</b>
Resolución de problemas	<b>10h</b>
Elaboración de informes y escritos	<b>2h</b>
Actividades en talleres y/o laboratorios	<b>5h</b>
Diseño de estrategias y planes de intervención	<b>10h</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Caso/problema	10%
Observación del desempeño	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes intervención	10%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

#### Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
  - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- **Nota de corte:**

- En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
- La nota de corte EN TODAS LAS ACTIVIDADES es: 5,0 sobre 10,0.
- **Actividades:**
  - La falta no justificada a cualquiera de ellos implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
  - La falta justificada a cualquiera de ellas implica recuperar la actividad el día y hora que el profesor indique.
  - Se consideran faltas justificadas exclusivamente las indicadas en la normativa de la universidad (“Criterios de modificación de fechas de evaluación”).
  - La no asistencia a la recuperación implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una nota igual o mayor a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:
  - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades obligatorias suspensas en las que no haya alcanzado la nota de corte pedida en la convocatoria ordinaria.
  - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria (5,0 sobre 10,0).
  - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá reflejada en las actas será de 4 puntos sobre 10.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
Identificación edad desarrollo	Individual	Semana del 26 de octubre
Caso clínico	Grupal	Semana del 5 de diciembre
Plan de intervención grupal en TEA	Grupal	Semana del 24 de enero
Intervención en dificultades alimentación	Grupal	Semana del 10 de enero
Examen teórico	Individual	Sábado 20 de diciembre
Examen práctico	Individual	Sábado 31 de enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ayres, A. J. (2008). *La integración sensorial en los niños. Desafíos sensoriales ocultos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ayres, A. J. (2006). *La integración sensorial y el niño*. Ed. Trillas.
- Blázquez, P., Mahmoud-Saleh, L. y Guerra, L. (2015). Terapia Ocupacional pediátrica: algo más que un juego. *TOG*, 7, 100-114. Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>
- Díaz Sánchez, C.(2019). *Cuadernos de buenas prácticas. Guía básica de Atención Temprana y transformación*. Ed. Confederación Plena Inclusión España.
- Domingo Sanz, M. A. (2015). *Terapia Ocupacional en pediatría*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- González, J. (2010). *Inventario de desarrollo 0 a 3 años*. Equipo de Atención Temprana del Centro Base León.
- Guerra, G. (2015). *Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica*. *TOG*, 7, 115-126. Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>
- Haddad, J. M., Claxton, L. J., *et al.* (2012). Development of the coordination between posture and manual control. *J. Exp. Child. Psychol.*, 111(2), 286-298.

- Lázaro, A. y Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. 39, vol.9(2), 15-42.

-Leal, L. (1999). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Ed.FEAPS.

-Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). Unidades de Neonatología: estándares y recomendaciones de calidad.

-Mulligan, S. (2006). *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana  
Domingo Sanz, M. A. (2015). *Terapia Ocupacional en pediatría*. Madrid: editorial Síntesis.

-Vojta, V. y Scheweizer, E. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Madrid: Ed. Morata

## 10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.