

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	INTERVENCIÓN DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍAS FÍSICAS
Titulación	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S1
Curso académico	2025/26
Docente coordinador	NURIA MUÑOZ BERMÚDEZ
Docente	NURIA MUÑOZ BERMÚDEZ

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para planificar y llevar a cabo intervenciones terapéuticas en pacientes con patologías físicas.

A través del estudio de casos clínicos y el análisis de diferentes enfoques de tratamiento, los alumnos podrán comprender cómo la Terapia Ocupacional contribuye a la mejora de la funcionalidad y la calidad de vida de los pacientes. Se abordarán los principales modelos de intervención, así como las técnicas específicas para tratar las diversas áreas de desempeño afectadas por condiciones físicas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales (CT):

CT5. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias generales (CG):

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible

Competencias específicas (CE):

CE12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes

CE17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital

CE19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social

CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

Resultados de aprendizaje:

- Listar los servicios de atención a personas con patología física.
- Interpretar los diferentes abordajes de terapia ocupacional para la rehabilitación de personas adultas con patología de origen físico.
- Aplicar las diferentes técnicas de intervención dentro del ámbito de la patología física.
- Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional a pacientes con patología física.
- Planificar un programa de tratamiento individualizado a pacientes con patología de origen físico.
- Diseñar programas de prevención grupal para personas con patología de origen físico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT5, CG13	Listar los servicios de atención a personas con patología física.
CT6, CG13	Interpretar los diferentes abordajes de terapia ocupacional para la rehabilitación de personas adultas con patología de origen físico.
CB2, CB3, CT6	Aplicar las diferentes técnicas de intervención dentro del ámbito de la patología física.
CG13, CG17	Desarrollar la evaluación de terapia ocupacional a pacientes con patología física.
CE12, CE17	Planificar un programa de tratamiento individualizado a pacientes con patología de origen físico.
CE19, CE24	Diseñar programas de prevención grupal para personas con patología de origen físico.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Marcos, modelos y ámbito de trabajo de la Terapia Ocupacional en patología física

Tema 1. Bases y marcos de terapia ocupacional aplicados a la patología física

Tema 2. Modelos de terapia ocupacional aplicados a la patología física

Tema 3. Ámbitos y procesos de terapia ocupacional en patología física

Unidad 2. Intervención desde la Terapia Ocupacional en Patologías Musculoesqueléticas

Tema 1. Terapia ocupacional en el abordaje de las fracturas en el miembro superior

Tema 2. Abordaje de terapia ocupacional en el dolor lumbar

Tema 3. Abordaje de TO en la intervención quirúrgica de cadera

Tema 4. Abordaje de la artrosis desde terapia ocupacional

Unidad 3. Intervención de Terapia Ocupacional en Lesiones del Miembro Superior y Rehabilitación Sensorial

- Tema 1. Intervención de terapia ocupacional en las secciones tendinosas
- Tema 2. Abordaje de terapia ocupacional en lesiones nerviosas del miembro superior
- Tema 3. Abordaje de terapia ocupacional en las lesiones de esfuerzo por repetición
- Tema 4. Abordaje de terapia ocupacional en el SDRC
- Tema 5. Programas de reeducación sensorial y desensibilización

Unidad 4. Intervención de Terapia Ocupacional en Amputaciones y Lesiones por Quemaduras

- Tema 1. Abordaje de terapia ocupacional en amputación del MI (Miembro Inferior)
- Tema 2. Abordaje de terapia ocupacional en amputación del MS (Miembro Superior)
- Tema 3. Abordaje de terapia ocupacional en las lesiones por quemaduras

Unidad 5. Intervención de Terapia Ocupacional en Patologías Crónicas y Condiciones Sistémicas

- Tema 1. Abordaje de terapia ocupacional en el paciente con artritis reumática
- Tema 2. Abordaje de TO en pacientes con osteoporosis
- Tema 3. Abordaje de terapia ocupacional en las afecciones cardíacas y respiratorias
- Tema 4. Abordaje de terapia ocupacional en el paciente oncológico

Unidad 6. Intervención de Terapia Ocupacional en Reincorporación Laboral y Ergonomía

- Tema 1. Terapia ocupacional en el proceso de reincorporación laboral
- Tema 2. Ergonomía y prevención de riesgos laborales
- Tema 3. Adaptación de entornos ante limitaciones de carácter físico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
5. Aprendizaje basado en retos
6. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	6h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Elaboración de informes y escritos	2h
Actividades en talleres y/o laboratorios	5h
Diseño de estrategias y planes de intervención	10h
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Caso/problema	10%
Observación del desempeño	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Bloque I: pruebas de conocimiento (60%)

Pruebas objetivas de conocimiento: 60% de la nota total. Se realizará la evaluación de este bloque a través de 2 pruebas:

1. Examen parcial (20%): examen individual tipo test y 1 pregunta a desarrollar sobre el contenido de las presentaciones teóricas de la asignatura de las unidades 1-2-3 y las prácticas realizadas en laboratorio. Es necesario sacar una nota igual o superior a 5 para superar este examen y quitar temario para el examen final.
2. Examen final (40%): examen individual tipo test y 1 caso clínico a resolver sobre el contenido de las presentaciones teóricas de la asignatura y las prácticas realizadas en laboratorio. Es necesario sacar una nota igual o superior a 5 para superar este examen.

Para aprobar el bloque I es necesario que la media de las dos pruebas sea igual o superior a 5 y para poder calcular esta media es necesario que cada prueba tenga una nota mínima de 5. Si la nota media del bloque es inferior a 5, el alumno deberá recuperar en Convocatoria Extraordinaria el bloque completo.

Bloque II: metodologías activas (40%)

El bloque de metodologías activas supone un 40% de la nota final. Englobadas dentro del sistema de evaluación como:

1. Exploración del ROM y la fuerza muscular (10%). Se evalúa a través de un **cuaderno de prácticas de laboratorio** de forma **grupal**, un 5% de la nota se pondrá en la actividad en clase y otro 5% del trabajo escrito. **Es necesario realizar el 100% de las horas prácticas sino no se podrá evaluar esta actividad.** Es necesario sacar una nota igual o superior a 4 para superar esta prueba.
2. Identificación y valoración de lo sensitivo (10%). Se evalúa a través de un **cuaderno de prácticas de laboratorio** de forma **grupal**, un 5% de la nota se pondrá en la actividad en clase y otro 5% del trabajo escrito. **Es necesario realizar el 100% de las horas prácticas sino no se podrá evaluar esta actividad.** Es necesario sacar una nota igual o superior a 4 para superar esta prueba.
3. Desarrollo de un caso (10%). Actividad **individual**. Es necesario sacar una nota igual o superior a 5 para superar esta prueba.
4. Elaboración de un caso clínico (10%). Actividad individual. Es necesario sacar una nota igual o superior a 5 para superar esta prueba.

La calificación obtenida en el bloque II es la media entre las actividades realizadas. Requiere una nota mínima de 5 en aquellas actividades de evaluación individual y una nota mínima de 4 en aquellas actividades grupales. La nota final de todo el bloque (40%)

deberá ser superior a 5. Si es inferior a 5 el estudiante deberá presentar en Convocatoria extraordinaria la actividad o actividades no superadas.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Bloque I: pruebas de conocimiento

Para superar el bloque I en convocatoria extraordinaria, es necesario recuperar la prueba no superada en convocatoria ordinaria. El alumno/a realizará individualmente un examen todo el temario teórico en el que deberá obtener una nota igual o superior a 5.

Bloque II: metodologías activas

Para superar el bloque II en convocatoria extraordinaria, es necesario recuperar aquellas actividades de aprendizaje que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria, realizándolas nuevamente en grupo o individualmente, según criterio del profesorado.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Exploración del ROM y la fuerza muscular	07 de noviembre
Examen parcial	28 de noviembre
Identificación y valoración de los sensitivos	19 de diciembre
Elaboración de caso clínico	16 de enero
Desarrollo de caso	30 de enero
Examen final	30 de enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Addy, L. (2006). Occupational Therapy Evidence in Practice for Physical Rehabilitation. Wiley-Blackwell.

Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo <<https://osha.europa.eu/>>

Battle-Gualda, E. (2010). Impacto sociedad de la artrosis. Discapacidad. En: Sociedad Española de Reumatología. Artrosis: fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Madrid: Editorial médica panamericana; capítulo 3.

- Cantero, R. (2020). *Terapia de mano basada en el razonamiento y la práctica clínica*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Chapinal Jiménez, A. (2008). *Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional*. Barcelona: Masson.
- Crepeau, E. B., Cohn, E. S. y Schell, B. A. B. (2005). *Willard & Spackman. Terapia Ocupacional* (10. a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- De las Heras de Pablo, C. G. (2015). *Modelo de ocupación humana*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Durante Molina, P. y Tarrés, P. (2010). *Terapia ocupacional en geriatría: Principios y práctica* (3.aed.). Madrid: Elsevier España.
- Giménez Basallote, S., Pulido Morillo, F. y Trigueros Carrero, J. (2021). *Geriatría principios y práctica. Guía de buena práctica clínica en artrosis* (2. a ed). Madrid: International Marketing & Communication.
- Hernández Galán, J.; Borau Jordán, J.J.; Rojas Torralba, C., y otros (2019). *Manual técnico de accesibilidad en municipios*. Madrid: Fundación ONCE.
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST) (2020). *Riesgos ergonómicos en el uso de las nuevas tecnologías con pantallas de visualización*. NTP1.150
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación* (4.a ed). Madrid: Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2020). CIE-11. <<https://icd.who.int/en>>
- Palao, R. (2011). *Quemados, Valoración y criterios de actuación* (1.a ed.). Barcelona: Marge Médica Books.
- Pendleton, H. M. y Schultz-Krohn, W. (2018). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*. Mosby.
- Pérez de Heredia, M., Martínez, R. M. y Huertas, E. (2022). *Tratamiento de las actividades de la vida diaria, Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio López, B. (2016). *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas: teoría y práctica* (2.a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Polonio López, B., Durante Molina, P. Noya Arnaiz, B. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rebollo, F. J. (2020). Dolor de espalda, factores de riesgo de recurrencia y abordaje terapéutico. *Dolor: Investigación, clínica & terapéutica*, 35(2), 41-48. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649699>>
- Resolución de 8 de julio de 2022, de la Dirección General de Salud Pública, por la que se valida la Guía para la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos sujetos a prescripción médica por parte de las/os enfermeras/os: Quemaduras. BOE.
- Rosén, B., Vikström, P., Turner, S. (2015). Enhanced early sensory outcome after nerve repair as a result of immediate post-operative re-learning: a randomized controlled trial. *The Journal of hand surgery, European volume*, 40(6), 598-606. <<https://doi.org/10.1177/1753193414553163>>
- Roysse, C. F., Newman, S., Chung, F. (2010). Development and feasibility of a scale to assess postoperative recovery: the post-operative quality recovery scale. *Anesthesiology*, 113(4), 892-905.
- Rubin, P. y Williams, J. (2003). *Oncología Clínica: enfoque multidisciplinario para médicos y estudiantes* (8.a ed.). Madrid: Elsevier España
- Rull, M. (2004). Abordaje multidisciplinar del dolor de espalda. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11(3), 119-121. <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6772837.pdf>>

Sánchez Cabeza, A. (2015). Terapia ocupacional en disfunciones físicas. Madrid: Editorial Síntesis.

Turner, A., Foster, M. y Johnson, S. F. (2003). Terapia Ocupacional y Disfunción Física: principios, técnicas y práctica (5.a ed). Madrid: Elsevier España.

UNE 170001-1:2007 Accesibilidad universal. Parte 1: Criterios DALCO para facilitar la accesibilidad al entorno. Madrid: AENOR.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.