1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la Investigación
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S6
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Rodolfo Morrison Jara
Docente	Rodolfo Morrison Jara

2. PRESENTACIÓN

Lo que distingue a buen profesional de un excelente profesional es su capacidad de mantenerse en formación constante, adquiriendo nuevos conocimientos, sabiendo encontrar lo relevante y novedoso en las fuentes originales y siendo crítico con cualquier información, provenga de donde provenga. Y no hay mejor forma de conseguir esa capacidad que tener una buena formación en metodología de la investigación.

A lo largo de las diferentes unidades didácticas estudiaremos los conceptos y procedimientos más importantes para el desarrollo de una investigación científica que harán posible que os convirtáis en unas excelentes terapeutas ocupaciones, considerando la investigación como pilar fundamental en el área de la Terapia Ocupacional. Por consiguiente, los conocimientos abordados en esta asignatura os acompañaran durante todo vuestro desempeño profesional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT3: Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave

para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

- CT6: Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias generales:

- CG5: Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG17: Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible

Competencia específica:

- CE23: Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- CE33: Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
- CE37: Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Resultados de aprendizaje:

• Asumir la importancia de la investigación en la práctica clínica.
• Planificar una investigación en el entorno de la Terapia Ocupacional
• Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento
• Identificar los distintos problemas de Terapia Ocupacional que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa y/o cuantitativa
• Examinar diferentes trabajos de investigación tipos de investigación cuantitativa y cualitativa
• Descomponer las fases de un proyecto de investigación

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT6, CG5,	Asumir la importancia de la investigación en la práctica clínica.
CB4, CE23, CE33	Planificar una investigación en el entorno de la Terapia Ocupacional
CB3, CB4, CT6, CG17, CE23	Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento
CB3, CT3, CG17, CE33	Identificar los distintos problemas de TO que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa y/o cuantitativa.
CT3, CT6, CG5, CG17, CE37	Examinar diferentes trabajos de investigación tipos de investigación cuantitativa y cualitativa
CT6, CE23	Descomponer las fases de un proyecto de investigación

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 20 temas.

Unidad 1. Fundamentos Empíricos de la investigación. La generación del conocimiento.

- Tema 1: Metodología de la investigación cuantitativa. ¿Qué es investigar? Tipos de estudio.
- Tema 2: Diseño de la investigación y revisión documental.
- Tema 3: La etnografía y la investigación fenomenológica.
- Tema 4: La teoría fundamentada.

Unidad 2. Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez.

- Tema 1: Investigación-acción y evaluativa
- Tema 2: Muestreo y psicometría
- Tema 3: Criterios de calidad en la investigación.

Unidad 3. Publicaciones científicas en Ciencias de la Salud: bases de datos, técnicas de búsqueda y recuperación de documentos.

- Tema 1: Busca
- Tema 2: Descubre
- Tema 3: Colección Digital
- Tema 4: Recursos Bibliotecarios

Unidad 4. Estudio de los diferentes métodos: el método observacional, el método selectivo o correlacionar y el método experimental.

- Tema 1: Método experimental
- Tema 2: Diseño no experimental
- Tema 3: Metodología cualitativa

Unidad 5. La práctica de la Terapia Ocupacional basada en la evidencia. El marco conceptual y la revisión bibliográfica.

- Tema 1: Revisión de la literatura, sistemática y metaanálisis en la terapia ocupacional.
- Tema 2: Metaanálisis: tamaño del efecto
- Tema 3: Metaanálisis: estimación combinada y heterogeneidad.

Unidad 6. Cómo difundir los resultados de una investigación

- Tema 1: Uso ético y legal de la información.
- Tema 2: Apartados del informe.
- Tema 3: Guía avanzada de análisis de datos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje basado en proyectos
4. Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	**15h**
Clases de aplicación práctica	**20h**
Trabajo autónomo	**50h**
Debates y coloquios (Foro virtual)	**8h**
Tutoría académica virtual	**18h**
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	**4h**
Resolución de problemas	**14h**
Exposiciones orales de trabajos	**6h**
Elaboración de informes y escritos	**5h**
Investigaciones y proyectos	**10h**
TOTAL	**150 horas**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

Pregunta de Investigación	10%
Revisión bibliográfica	10%
Proyecto de Investigación	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
Diseño inicial de una investigación: Pregunta y variables	Individual/duplas	Viernes 14 de marzo de 2025
Examen parcial	Individual	Viernes 4 de abril de 2025
Revisión bibliográfica y normas APA 7	Individual/duplas	Viernes 25 de abril de 2025
Elabora un Diseño metodológico de la investigación	Individual/duplas	Viernes 30 de mayo de 2025

Examen final	Individual	Viernes 13 de junio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Álvarez, R. (2007). Estadística aplicada a las ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos.

- Del Rincón, D., Arnal, J., y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

-Descubre. <http://descubre.uem.es/>.

- Fernández, R., Hernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.

- González, F., Escoto, M. y Chávez-López, J. (2017). Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud. Manual Moderno.

-Hernández, L. R. (2012). Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Ecoe ediciones.

-Ruiz, J. I. (1999). Metodología de la investigación cualitativa (2.ª ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.

-Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

-Valles, M. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.