

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Abordaje de los cuidados especiales desde la terapia ocupacional
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S5
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Nuria Mateo Ballesta
Docente	Nuria Mateo Ballesta

2. PRESENTACIÓN

El terapeuta ocupacional interviene en diferentes ámbitos de la vida de los pacientes, una de ellas es en los cuidados especiales.

¿Qué es una unidad de cuidados especiales? Es una unidad de atención médica específica y para pacientes con necesidades superiores a la media. Estas unidades incluyen a los pacientes en urgencias, pacientes oncológicos, pacientes terminales y pacientes de cuidados paliativos. En esta asignatura abordaremos el trabajo del terapeuta ocupacional en estas unidades de cuidados especiales y nos embarcaremos en un ámbito muy interesante y poco explorado de la terapia ocupacional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT7: Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la

persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias generales:

- CG13: Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones
- CG14: Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

Competencia específica:

- CE13: Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Resultados de aprendizaje:

- Identificar la alteración de la ocupación en pacientes bajo cuidados especiales.
- Determinar las bases terapéuticas de los cuidados especiales.
- Explicar las diferentes estrategias de evaluación en los diferentes contextos de cuidados especiales.
- Organizar la intervención en terapia ocupacional en los diferentes contextos de cuidados especiales.
- Evaluar los cambios en la ocupación de los pacientes de cuidados especiales producidos a través de la intervención.
- Elegir las adaptaciones de la actividad más convenientes en base a las características individuales de los pacientes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CG13, CG14	Identificar la alteración de la ocupación en pacientes bajo cuidados especiales.
CT2, CG13, CE13	Determinar las bases terapéuticas de los cuidados especiales.
CB2, CB4, CT2, CG14, CE13	Explicar las diferentes estrategias de evaluación en los diferentes contextos de cuidados especiales.
CB2, CT7, CG13, CG14, CE14	Organizar la intervención en terapia ocupacional en los diferentes contextos de cuidados especiales.
CB4, CT7, CG13, CG14, CE14	Evaluar los cambios en la ocupación de los pacientes de cuidados especiales producidos a través de la intervención.
CB4, CT7, CG13, CG14, CE13	Elegir las adaptaciones de la actividad más convenientes en base a las características individuales de los pacientes.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 19 temas.

Unidad 1. Alteraciones de las dimensiones ocupacionales en cuidados especiales.

- Tema 1: Definición de salud y cuidados especiales.
- Tema 2: Dimensiones ocupacionales y áreas de ocupación aplicadas a cuidados especiales.
- Tema 3: Cómo se ven alteradas las dimensiones ocupacionales y cómo el terapeuta ocupacional debe adaptarlas a cada paciente.

Unidad 2. Bases terapéuticas de los cuidados especiales.

- Tema 1: Evaluación del paciente y su situación socio-familiar.
- Tema 2: Estrategias de intervención y marcos de referencia de la terapia ocupacional en cuidados especiales
- Tema 3: Objetivos y aplicación del tratamiento en cuidados especiales.
- Tema 4: Función del terapeuta ocupacional dentro de un equipo multidisciplinar en cuidados especiales.

Unidad 3. Adaptación de la actividad de los cuidados especiales.

- Tema 1: Variables a tener en cuenta: médicas, psicológicas, físicas, situación personal, edad, sexo y nivel cultural.
- Tema 2: Actividades ocupacionales que se pueden desarrollar en una unidad de cuidados especiales.
- Tema 3 Materiales y ayudas técnicas que podemos utilizar en cuidados especiales

Unidad 4. Intervención desde la Terapia Ocupacional en cuidados intensivos.

- Tema 1: Marcos y modelos teóricos.
- Tema 2: Instrumentos y herramientas de evaluación
- Tema 3: Planificación e implementación del tratamiento.
- Tema 4: Problemas éticos más frecuentes: personas mayores.

Unidad 5. Intervención desde la Terapia Ocupacional en cuidados paliativos.

- Tema 1: Definición y función del TO
- Tema 2: Planteamiento de objetivos en cuidados paliativos
- Tema 3: Evaluación y estrategias de intervención en cuidados paliativos

Unidad 6. Intervención desde la Terapia Ocupacional en paciente oncológico.

- Tema 1: Paciente oncológico: definición y función del TO
- Tema 2: Objetivos del tratamiento.
- Tema 3: Evaluación y estrategias de intervención.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15h
Clases de aplicación práctica	20h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios (Foro virtual)	12h
Tutoría académica virtual	18h
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4h
Análisis de casos	10h
Resolución de problemas	10h
Exposiciones orales de trabajos.	2h
Elaboración de informes y escritos	5h
Diseño de estrategias y planes de intervención	4h
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Caso/problema	10%
Carpeta de aprendizaje (Portfolio)	10%
Observación del desempeño	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no contar esa puntuación en la nota media final de actividades evaluables. La nota media de las actividades será de 5,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria si la media ponderada no es igual o superior a 5,0, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Tipo de actividad	Fecha
Cuestionarios y herramientas para evaluación del paciente	Individual	19 de octubre 2024
Adaptación en pacientes de cuidados especiales: ejemplo de adaptación de una actividad y su justificación	Individual	16 de noviembre 2024

Cuestionario unidad	Individual	14 de diciembre 2024
Intervención en cuidados paliativos	Grupal	18 de enero 2025
Examen final	Individual	2 de febrero 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ares Senra, L., Díaz-Mor Prieto, C. y Huerta Mareca, R. (2014). Terapia Ocupacional en pacientes ingresados en UCI con daño neurológico y en estados de mínima conciencia. TOG [revista en Internet]. A Coruña.
- Celis, F., Gálvez, C. y Moretti, C. (2014). Terapia ocupacional y paciente crítico. Revista Chilena De Terapia Ocupacional.
- Informes, estudios e investigación (2010). Ministerio de sanidad y política social. Unidad de cuidados intensivos: Estándares y recomendaciones.
- Moreno-Chaparro, J., Cubillos-Mesa, C. y Duarte-Torres, S. C. (2019). Rol de Terapia Ocupacional en la Unidad de Cuidado Intensivo en Colombia.
- Plenchette-Brissonnet, C.(1987). Método de trabajo en equipo. Barcelona: Frontissa.
- Sanz, S., De Pobes, A. y Bové, M. P. (2004). Terapia Ocupacional en el estado vegetativo y de mínima conciencia: estimulación sensorial.
- Wilches, E. C., López, M. E. y Arango, G. P. (2004). Rehabilitación funcional del paciente neurológico en la UCI.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.